

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Diagnoza funkcjonowania intelektualnego**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kliniczna
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	V/9
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, klasyczne i współczesne teorie osobowości, psychopatologia, psychiatria, mózgowo mechanizmy funkcji umysłowych, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie /konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	45						8	73	2,9
Studia niestacjonarne	10	20						8	38	1,5

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/Projekt/laboratorium	<u>Wykład z dyskusją ukierunkowaną</u> <u>wykład z prezentacją multimedialną</u> <u>case study,</u> metoda sytuacyjna, metoda projektów, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia rachunkowe Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych - edukacyjna gra Gra symulacyjna Drama

**Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje**

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, medycyny i nauk o zdrowiu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	K_W01
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami	K_W09
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	K_W11
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji. Potrafi prezentować własne poglądy, wątpliwości i pomysły w oparciu o różne perspektywy teoretyczne.	K_U05
P_U02	W oparciu o wiedzę z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka.	K_U08
P_U03	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	K_U16
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	K_K08
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład:</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
W1	Klasyfikacja, etiologia, teoretyczne modele diagnozy intelektualnej	K_W01
W2	Metody diagnozy intelektualnej	K_W02

W3	Testy psychologiczne	K_W03
W4	Rozwój myślenia wg Piageta	
W5	Klasyfikacja IQ	
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia/Konwersatorium</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Obserwacja, eksperyment naturalny.	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01
T2	DMI, (Diagnoza Możliwości Intelktualnych dzieci	
T3	WISC (Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci)	
T4	WAIS(Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych)	
<b>VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	Egzamin pisemny, egzamin ustny	wiedza, umiejętności
Ćwiczenia	Kolokwium, prezentacja, referat, esej	wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne
konwersatorium		
laboratorium		
Warsztaty		
Zajęcia projektowe		
Seminaium		
Praktyki		
inne		
<b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>		
	Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE	
<b>Wykład</b>	Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, Pozytywna ocena egzaminu	
<b>Cwiczenia</b>	Pozytywna ocena z/lub kolokwium, raport z badań	

**VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%

**VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS**

**VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS**

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	73	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	65	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	77	112
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>150/6</b>	<b>150/6</b>

**IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE**

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

DMI Diagnoza Możliwości Intelktualnych  
WISC Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci  
WAIS Skala Inteligencji Wechslera dla Dorosłych

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

**Inne materiały dydaktyczne:**

Autorskie prezentacje do wykładów,

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Diagnoza neuropsychologiczna**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kliniczna
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	IV/8
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, klasyczne i współczesne teorie osobowości, psychopatologia, psychiatria, mózgowo mechanizmy funkcji umysłowych, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie /konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	20	45						8	73	<b>2,9</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	20						8	38	<b>1,5</b>

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/Projekt/laboratorium	<u>Wykład z dyskusją ukierunkowana</u> <u>wykład z prezentacją multimedialna</u> <u>case study,</u> metoda sytuacyjna, metoda projektów, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia rachunkowe Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych - edukacyjna gra Gra symulacyjna Drama

**Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje****IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii procesów poznawczych. Zna teorie uczenia się i pamięci oraz relacje między psychologią poznawczą a neuronauką i kognitywistyką. Zna kierunki i paradygmaty badań w zakresie psychologii poznawczej i ich praktyczne odniesienie.	K_W08
P_W02	Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.	K_W12
P_W03	Ma rozszerzoną wiedzę z zakresu neurobiologii człowieka. Zna relacje między aktywnością ośrodkowego układu nerwowego a funkcjonowaniem emocjonalnym, poznawczym i motorycznym człowieka. Zna metody badania funkcji układu nerwowego oraz pomiaru psychofizjologicznego.	K_W13
P_W04	Zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych.	K_W15
P_W05	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych.	K_W17
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	W oparciu o wiedzę z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka.	K_U08
P_U02	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	K_U18
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	K_K10
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład:</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
W1	Procedury diagnostyczne w neuropsychologii	P_W01
W2	Struktura wywiadu z pacjentem i opiekunem	P_W02
W3	TEORIA:	P_W03

	Metody diagnozy: procesów poznawczych: uwagi (test d2, Powtarzanie Cyfr Wprost, Test Mesulama), badanie pamięci (Test Pamięci Wzrokowej Bentona, Powtarzanie Cyfr Wspak, Test Pamięci Słuchowej Choynowskiego, Skala Pamięci Wechslera, Test Figury Złożonej Reya, Test AVLT, Test CVLT, Krótki Test Pamięci Wzrokowej, DUM)	P_W04 P_W05
W4	Metody diagnozy: funkcji wykonawczych (WCST, Test Fluencji Słownej, Test Płynności Figuralnej Ruffa, Test Łączenia Punktów-B),	
W5	Metody diagnozy: języka i komunikacji (Bateria Testów do Badania Funkcji Językowych i Komunikacyjnych Prawej Półkuli Mózgu, Bostoński Test do Diagnozy Afazji, Wybrane Próby z Zeszytów Łuckiego),	
W6	Metody diagnozy: metody przesiewowe (MMSE, Test Rysowania Zegara),	
W7	Metody diagnozy: badanie sprawności psychomotorycznej (Symbole Cyfr, Test Łączenia Punktów-A)	
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	PRAKTYKA: Metody diagnozy: procesów poznawczych: uwagi (test d2, Powtarzanie Cyfr Wprost, Test Mesulama), badanie pamięci (Test Pamięci Wzrokowej Bentona, Powtarzanie Cyfr Wspak, Test Pamięci Słuchowej Choynowskiego, Skala Pamięci Wechslera, Test Figury Złożonej Reya, Test AVLT, Test CVLT, Krótki Test Pamięci Wzrokowej, DUM)	
T2	Metody diagnozy: funkcji wykonawczych (WCST, Test Fluencji Słownej, Test Płynności Figuralnej Ruffa, Test Łączenia Punktów-B),	P_U01 P_U02 P_K01
T3	Metody diagnozy: języka i komunikacji (Bateria Testów do Badania Funkcji Językowych i Komunikacyjnych Prawej Półkuli Mózgu, Bostoński Test do Diagnozy Afazji, Wybrane Próby z Zeszytów Łuckiego),	
T4	Metody diagnozy: metody przesiewowe (MMSE, Test Rysowania Zegara),	
T5	Metody diagnozy: badanie sprawności psychomotorycznej (Symbole Cyfr, Test Łączenia Punktów-A)	
<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> <b>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne</b>	
Wykład	Egzamin pisemny, egzamin ustny	wiedza, umiejętności
Ćwiczenia	Kolokwium, przygotowanie raportu z badań (wywiad, badania psychologiczne, opracowanie badań, opinia psychologiczna)	wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne
konwersatorium		

laboratorium		
Warsztaty		
Zajęcia projektowe		
Seminaium		
Praktyki		
inne		

**WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe**

	Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium, pozytywna ocena egzaminu ....., INNE	
<b>Wykład</b>	Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń, Pozytywna ocena egzaminu	
<b>Ćwiczenia</b>	<b>Pozytywna ocena z kolokwium, przygotowanie raportu z badań (wywiad, badania psychologiczne, opracowanie badań, opinia psychologiczna) na ocenę</b>	

**VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%

**VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS**

**VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS**

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	73	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	65	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	27	62
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>100/4</b>	<b>100/4</b>



## IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

### **Literatura podstawowa przedmiotu:**

Jodzio, K. (2011). Diagnostyka neuropsychologiczna w praktyce klinicznej. Warszawa: Difin.

Lezak, M.D., Howieson, D.B., Loring, D.W. (2004). Neuropsychological Assessment (4th ed.). New York: Oxford University Press.

Walsh, K.W. (2001). Jak rozumieć uszkodzenia mózgu. Podstawy diagnozy neuropsychologicznej. Warszawa: Instytut Psychiatrii i Neurologii.

### **Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Jodzio, K., Biechowska, D., Leszniewska-Jodzio, B. (2008). Selectivity of lexical-semantic disorders in Polish-speaking patients with aphasia: evidence from single-word comprehension, Archives of Clinical Neuropsychology, 28, 543-551.

Jodzio, K., Biechowska, D., Gąsecki, D. (2008). Objawowa i neuroanatomiczna charakterystyka zespołu dysfunkcji wykonawczej po udarze mózgu, Studia Psychologiczne, 46, 4, 19-34.

Biechowska, D., Witkowska, M., Jodzio, K. (2009). Neuropsychologiczna charakterystyka zaburzeń pamięci i uwagi w wybranych chorobach wewnętrznych, Studia Psychologiczne, 47, 4, 21-36.

Witkowska, M., Wieczorek, D., Biechowska, D., Jodzio, K. (2010). Anozognozja, pomijanie stron i depresja u pacjentów po udarze prawej półkuli mózgu. Postępy Psychiatrii i Neurologii, 19, 2, 127-132.

Jodzio, K., Biechowska, D. (2010). Wisconsin Card Sorting Test as a measure of executive function impairments in stroke patients. Applied Neuropsychology, 17, 4, 267-277.

Biechowska, D., Orłowska, E. (2012). Neuropsychologiczna charakterystyka wybranych zespołów otepiennych. Polski Przegląd Neurologiczny, 8, 66-75.

Biechowska, D., Kaczmarek, I., Witkowska, M., Steinborn, B. (2012). Przydatność prób fluencji słownej w diagnozie różnicowej zaburzeń neurologicznych u dzieci i młodzieży, 21, 45-51.

### **Inne materiały dydaktyczne:**

Autorskie prezentacje do wykładów, studia przypadków

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Elementy prawa dla psychologów**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie Filia w.....
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia -Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	5/9
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Wiedza z zakresu etyki zawodu psychologa

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne		30						1	3	34	1,4
Studia niestacjonarne		20						1	2	23	0,9

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
<b><u>Konwersatorium</u></b>	Wykład z dyskusją ukierunkowaną wykład z prezentacją multimedialną <u>case study</u> , metoda sytuacyjna, <u>metoda projektów</u> , <u>dyskusja dydaktyczna</u> . Ćwiczenia rachunkowe <u>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</u> - edukacyjna gra Gra symulacyjna Drama <u>Inne: praca z literaturą, kodeks karny</u>

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Posiada wiedzę z zakresu etyki zawodowej psychologa oraz podstawowych regulacji prawnych mających zastosowanie w zawodzie psychologa.	K_W17
P_W02	Zna przepisy prawa oraz wytyczne kodeksy etyki zawodu psychologa w zakresie ochrony własności intelektualnej i przemysłowej.	K_W18
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji.	K_U05
P_U02	Potrafi rozpoznać sytuacje zawodowe, które mogą powodować dylemat etyczny. Wskazuje rozwiązanie zgodne z zasadami etyki psychologa.	K_U14
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Wykazuje gotowość do podjęcia działalności zawodowej, uwzględniając aspekty moralne i etyczne.	K_K02
P_K02	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne szanując prawa mniejszości i unikając myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach	K_K09
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Lp.	Wykład: (nie dotyczy)	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lp.	<u>Konwersatorium</u>	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	<p><b>Podstawy teorii państwa i prawa</b>                      Wprowadzenie do problematyki nauk prawnych.                      Wewnętrzny podział prawoznawstwa.                      Pojęcie, cechy i funkcje państwa.                      Aparat państwowy i jego struktura. Demokratyczne państwo prawa.                      Kierunki filozoficzno- i teoretycznoprawne.                      Aksjologia prawa. Kierunki filozoficzno- i teoretycznoprawne. Różne sposoby postrzegania prawa w kategoriach ontologicznych, epistemologicznych, teleologicznych. Prawo a inne systemy normatywne (moralność, religia, obyczaj, normy organizacji społecznych i gospodarczych). Aksjologia prawa.                      Norma prawna- pojęcie, właściwości i koncepcje budowy. Praca z materiałem normatywnym.                      Przepisy prawne- terminy, cechy i podziały. Akt normatywny, pojęcie, wewnętrzna struktura, rodzaje. Praca z materiałem normatywnym.                      Zdarzenia prawne. Stosunek prawny. Podmiot, przedmiot, treść i rodzaje stosunku prawnego.                      Źródła prawa i ich hierarchia w systemie prawa RP. Moc prawna.</p>	P_W01 P_W02 P_U01 P_U02 P_K01 P_K02
T2	<p><b>Prawo karne</b>                      Prawo karne materialne w systemie prawa polskiego; nauka prawa karnego wśród nauk penalnych; zasady i funkcje prawa karnego; zagadnienia polityki kryminalnej Obowiązanie ustawy karnej pod względem czasu, miejsca i osób; definicja przestępstwa (poszczególne elementy); klasyfikacja przestępstw; przedmiot ochrony.                      Podmiot przestępstwa; odpowiedzialność podmiotów zbiorowych.                      Formy czynu; skutek czynu; związek przyczynowy.                      Formy winy umyślnej i nieumyślnej; formy sprawstwa.                      Podżeganie i pomocnictwo; formy stadialne przestępstwa.</p>	

	Okoliczności wyłączające bezprawność czynu. Okoliczności wyłączające winę; znikoma szkodliwość czynu.	
T3	<b>Postępowanie karne</b> Pojęcie i rodzaje prawa karnego procesowego Źródła prawa karnego procesowego Terytorialne i temporalne obowiązywanie ustawy karnej procesowej <b>Prawo karne wykonawcze</b> Prawo karne wykonawcze jako dyscyplina nauki Źródła i zasady prawa karne o wykonawczego Organy postępowania karnego wykonawczego	
T4	<b>Prawo cywilne</b> Pojęcie prawa cywilnego Źródła prawa cywilnego Stosunek cywilnoprawny Podmioty stosunku cywilnoprawnego Czynności prawne i inne zdarzenia cywilnoprawne <b>Prawo rzeczowe - wybrane zagadnienia</b>	
T5	<b>Prawo rodzinne</b> Pojęcie prawa rodzinnego i szczególne cechy stosunków rodzinno-prawnych. Zawarcie małżeństwa i jego unieważnienie. Stosunki osobiste między małżonkami. Ustroje majątkowe małżeńskie. Zarząd majątkiem wspólnym małżonków i ich odpowiedzialność za długi. Rozwód. Separacja sądowa. Pochodzenie dziecka i jego nazwisko. Ustalanie macierzyństwa i ojcostwa. Stosunki między rodzicami i dziećmi. Władza rodzicielska. Przystosowanie i jego rodzaje. Obowiązek alimentacyjny i jego realizacja. Opieka. Kuratela.	
T6	<b>Organy ochrony prawnej</b> Pojęcie i rodzaj ochrony prawnej. Klasyfikacja organów ochrony prawnej. Konstytucyjny system źródeł prawa na przykładzie Polski. Organy wymiaru sprawiedliwości. Organy kontroli państwowej i ochrony prawnej. Podmioty obsługi prawnej. Rzecznicy interesu społecznego.	
T7	<b>Prawo administracyjne</b>	
T8	<b>Prawo a etyka zawodu psychologa</b>	

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Konwersatorium	Zaliczenie pisemne w formie testu	Wiedza, Umiejętności, Kompetencje społeczne

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie przedmiotu na podstawie pozytywnej oceny z zaliczenia pisemnego oraz aktywności studenta na zajęciach.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	34	23
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	30	20
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	1	1
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	3	2
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne „samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	66	77
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>100 h = 4 ECTS</b>	<b>100 h = 4 ECTS</b>
<b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>		
<b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b>		
Kodeks rodzinny i opiekuńczy kodeks karny kodeks karny wykonawczy Konwencja O Prawach Dziecka Konstytucja RP Kodeks etyczno-zawodowy psychologa PTP		
<b>Literatura uzupełniająca przedmiotu:</b>		
<b>Inne materiały dydaktyczne:</b>		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Patologie społeczne**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie Filia w.....
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	<b>Psychologia - Jednolite studia magisterskie</b>
Liczba punktów ECTS	5
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kliniczna, Psychologia rodziny, Psychologia sądowo-penitencyjna, Psychologia kryminalistyczno-śledcza, Psychoterapia, Psychotraumatologia i Profilaktyka społeczna, Psychologia społeczna
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny / praktyczny
Rok / Semestr:	4/VII
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, psychiatria

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie/ Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	20	45						8	58	<b>2,3</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	20						8	38	<b>1,5</b>

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
<b>Wykład/Ćwiczenia</b>	<u>Wykład z dyskusją ukierunkowaną</u> <u>wykład z prezentacją multimedialną</u> case study, metoda sytuacyjna, metoda projektów, <u>dyskusja dydaktyczna.</u> Ćwiczenia rachunkowe Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych - edukacyjna gra Gra symulacyjna Drama Inne

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

**Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Posiada wiedzę na temat różnych form patologii społecznych, zachowań ryzykownych oraz możliwości oddziaływań psychoprofilaktycznych w tym zakresie	K_W10
P_W02	Zna etapy i zasady realizowania procesu diagnostycznego dla różnych celów oraz sposoby integracji rezultatów uzyskanych za pomocą różnych narzędzi badawczych	K_W15
P_W03	Zna i rozumie zasady etyki zawodowej psychologa w zakresie prowadzenia badań naukowych, postępowania diagnostycznego oraz udzielania pomocy psychologicznej oraz działań praktycznych psychologa w różnych obszarach życia społecznego;	K_W17
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi zaplanować oraz przeprowadzić proces diagnostyczny dotyczący różnych sfer funkcjonowania człowieka oraz jakości środowiska społecznego i organizacji oraz wskazać ograniczenia przeprowadzonej diagnozy; potrafi interpretować uzyskane wyniki i integrować dane pochodzące z różnych metod badawczych oraz wskazać kierunki dalszych działań psychologicznych uwzględniające indywidualne (środowiskowe) potrzeby oraz zasoby jednostki (grupy społecznej)	K_U12
P_U02	Wskazuje i proponuje kierunki i sposoby podnoszenia jakości życia jednostki, optymalizacji funkcjonowania grup społecznych i organizacji oraz opracowywania interwencji (profilaktycznych, pomocowych, szkoleniowych) wobec osób z grup ryzyka zaburzeń funkcjonowania w różnych kontekstach środowiskowych i życiowych	K_U16
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Ma świadomość znaczenia sfery psychicznej człowieka dla jakości jego funkcjonowania we wszystkich obszarach życia; posiada przekonanie o potrzebie wspierania jednostek i grup w aspekcie ich kompetencji psychospołecznych. Dostrzega potrzebę odpowiedzialnego popularyzowania wiedzy z zakresu psychologii	K_K05
P_K02	Przyjmuje postawę szacunku wobec osób o różnych potrzebach w zakresie różnych form pomocy psychologicznej; okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami	K_K09
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Zagadnienia normy i patologii społecznej	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Badania psychologiczne w kontekście patologii społecznych	
W3	Zastosowanie wyników badań dotyczących podmiotowych i społecznych korelatów przystosowania społecznego nieletnich w oddziaływaniach readaptacyjnych	
W4	Zastosowanie wyników badań dotyczących podmiotowych i społecznych korelatów przystosowania społecznego więźniów i byłych więźniów w oddziaływaniach readaptacyjnych	
W5	Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia zasobów psychospołecznych w readaptacji społecznej i zawodowej osób bezdomnych	

W6	Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia dystrybucji zasobów psychospołecznych w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu małoletnich samotnych matek	
W7	Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia dystrybucji zasobów psychospołecznych w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu osób prostytutkiujących się	
W8	Prezentacja innowacyjnych rozwiązań w obszarze przeciwdziałania marginalizacji społecznej na bazie produktów innowacyjnych wypracowanych w ramach projektów badawczo-rozwojowych	
W9	Prezentacja modelowych i narzędziowych produktów innowacyjnych w zakresie readaptacji społecznej i zawodowej	
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Ustalenie specyfiki przejawów zachowań dewiacyjnych u osób skazanych	P_U01 P_U02 P_K01 P_K02
T2	Analiza trudności zachodzących w procesie socjalizacji i objawów nieprzystosowania społecznego osób skazanych	
T3	Gromadzenie informacji o środowisku rodzinnym osób skazanych.	
T4	Zbieranie danych dotyczących przystosowania szkolnego osób skazanych.	
T5	Gromadzenie informacji o funkcjonowaniu osób skazanych w formalnych i nieformalnych grupach rówieśniczych ze szczególnym uwzględnieniem udziału w subkulturach.	
T6	Gromadzenie informacji dotyczących korzystania przez osoby skazanych ze środków masowej informacji.	
T7	Analiza i ustalanie czynników społecznych zwiększających prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań dewiacyjnych u osób skazanych.	
T8	Zebranie informacji o rozwoju psychofizycznym osób skazanych w różnych okresach życia do chwili popełnienia czynu karalnego lub nasilenia się przejawów demoralizacji.	
T9	Zebranie informacji o osobowości osób skazanych za pomocą metod standaryzowanych.	
T10	Analiza i ustalanie czynników rozwojowych i osobowościowych zwiększających prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań dewiacyjnych u osób skazanych.	
T11	Formułowanie wniosków dotyczących możliwości wystąpienia trudności adaptacyjnych, jakie mogą wystąpić u poszczególnych osób skazanych w przyszłości.	
T12	Formułowanie wniosków dotyczących oddziaływań profilaktycznych lub resocjalizacyjnych skierowanych do poszczególnych osób skazanych	
<b>VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	Egzamin pisemny	wiedza
Ćwiczenia	Aktywność, prezentacja	umiejętności, kompetencje społeczne



**WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe**

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, a także aktywności studenta na zajęciach.

**VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

**Bardzo dobry (5,0)** 90,0%-100%

**Dobry plus (4,5)** 85%-89,99%

**Dobry (4,0)** 75%-84,99%

**Dostateczny plus (3,5)** 70%-74,99%

**Dostateczny (3,0)** 60,0%-69,99%

**Niedostateczny (2,0)** Poniżej 60%

**VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS**

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	73	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	65	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	52	87
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>125/5</b>	<b>125/5</b>

**IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE****Literatura podstawowa przedmiotu:**

Chwaszcz J., Niewiadomska I. (2015). Meaning of resources in social inclusion. Lublin: Natanaleum Association Institute for Psychoprevention and Psychotherapy, ss. 134.

Chwaszcz J., Niewiadomska I., Fel S., Wiechetek M., Palacz-Chrisidis A. (2015). Innowacyjne narzędzia do diagnozy potencjału readaptacyjnego osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i zawodowym. Warszawa: PWN, ss. 213

Gordon M. (2005). Regulacyjna funkcja mechanizmów obronnych u sprawców czynów zabronionych. W: J. Świtka, M. Kuć, I. Niewiadomska (red.). Osobowość przestępcy a proces resocjalizacji. Lublin: TN KUL, s. 103-116.

Niewiadomska I., Chwaszcz J., Augustynowicz W., Bartczuk R. (2014). Readaptacja społeczno-zawodowa więźniów. Narzędzia do diagnozowania potencjału readaptacyjnego i kapitału wspierającego. Lublin: Drukarnia Tekst, ss. 230.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Niewiadomska I., Chwaszcz J. (2010). Jak skutecznie zapobiegać karierze przestępczej? Lublin. Drukarnia Tekst, ss. 198.

Niewiadomska, I. (2007). Osobowościowe uwarunkowania skuteczności kary pozbawienia wolności. Lublin Wyd. KUL (s. 615).

**Inne materiały dydaktyczne:**



I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**PSYCHOLOGIA ZDROWIA I JAKOŚCI ŻYCIA**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kliniczna, Psychotraumatologia i Profilaktyka społeczna
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	V/10
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, klasyczne i współczesne teorie osobowości, psychopatologia, psychiatria

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie /konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30						8	58	2,3
Studia niestacjonarne	10	20						8	38	1,5

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/Projekt/laboratorium	<p><u>Wykład z dyskusją ukierunkowana</u>  <u>wykład z prezentacją multimedialną</u>  <u>case study,</u>                      metoda sytuacyjna,                      metoda projektów,                      dyskusja dydaktyczna.                      Ćwiczenia rachunkowe                      Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych                      - edukacyjna gra                      Gra symulacyjna                      Drama</p> <p><u>Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje</u></p>

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, medycyny i nauk o zdrowiu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	K_W01
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami.	K_W09
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	K_W11
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji.	K_U05
P_U02	W oparciu o wiedzę z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka.	K_U08
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych	K_K10
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład:</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
W1	Wykład wprowadzający w problematykę psychologii zdrowia.	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Psychologia zdrowia- nowy paradygmat w psychologii: Psychologia zdrowia – definicja, zakres, cel, zastosowanie.	
W3	Psychologia zdrowia i jej związek z dyscyplinami pokrewnymi. Psychologia zdrowia a psychologia kliniczna.	
W4	Model bio-psycho-społeczny w psychologii zdrowia.	
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia/Konwersatorium</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>

T1	Psychologia zdrowia: poradnictwo a prewencja: Psychologia zdrowia – promocja zdrowia – prewencja zaburzeń (związek między terapią, prewencją i promocją). Prewencja – cel, pojęcie, stopnie, charakterystyka.	P_W01 P_W02 P_W03 P_U01 P_U02 P_K01
T2	Rozumienie pojęcia „zasoby prozdrowotne”, zasoby osobowe.	
T3	Profilaktyka i jakość życia	
T4	Model salutogenetyczny A. Antonowskiego.	
T5	Zachowania zdrowotne i jakość życia wybranej grupy pacjentów.	
T6	Ocena zachowania zdrowotnego w kontekście uwarunkowań społecznych w wybranej grupie chorych	

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
--	---	--

Wykład	Egzamin pisemny, egzamin ustny	wiedza, umiejętności
Ćwiczenia		
konwersatorium	Kolokwium, prezentacja, referat, esej	wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne
laboratorium		
Warsztaty		
Zajęcia projektowe		
Seminaium		
Praktyki		
inne		

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

	Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE	
<b>Wykład</b>	Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie konwersatorium, Pozytywna ocena egzaminu	

<b>Konwersatorium</b>	Pozytywna ocena z/lub kolokwium, prezentacji, referatu, eseju	

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
----------------------	-------------------	------------------------	-------------	------------------	--------------------

Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%
-------------	--------------	------------	------------	------------	------------

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	42	62
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>100/4</b>	<b>100/4</b>

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

1. Heszen – Niejodek I. Sęk H. (2007). *Psychologia zdrowia*. Warszawa: PWN
2. Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2010). *Osobowość, stres a zdrowie*. Warszawa: Difin.
3. Popielski K.(1995). *Zdrowie jako kategoria antropologiczno-psychologiczna*. W:Muzyka,Czaplicki (red.) Styl życia a zdrowie. Olsztyn.
4. Popielski K. (1999) *Noo-psychosomatyka: propozycja nowego podejścia diagnostyczno- terapeutycznego*.W: Przegląd psychologiczny. Tom 42, nr. 4. s 17-41.
5. Scheridan C.L, Radmacher S.A.( 1998.) *Psychologia zdrowia*. Warszawa: IPZ P TP

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Terelak J.F. (2005). *Stres organizacyjny*. Warszawa: WSM.

**Inne materiały dydaktyczne:**

Autorskie prezentacje do wykładów, studia przypadków

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Rozmowa kliniczna**

<b>Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:</b>	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie Filia w.....
<b>Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:</b>	<b>Psychologia - Jednolite studia magisterskie</b>
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3
<b>Język przedmiotu- polski, angielski, inny</b>	polski
<b>Profil kształcenia:</b>	PRAKTYCZNY
<b>Nazwa specjalności:</b>	Psychologia kliniczna, Psychologia rodziny, Psychologia sądowo-penitencyjna, Neuropsychologia, Psychoseksuologia, Psychoterapia, Psychotraumatologia i Profilaktyka społeczna
<b>Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)</b>	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny / praktyczny
<b>Rok / Semestr:</b>	4/VIII
<b>Osoba koordynująca przedmiot:</b>	
<b>Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):</b>	

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ kwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie/ Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	20	30						8	58	<b>2,3</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	20						8	38	<b>1,5</b>

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

<b>Formy zajęć</b>	<b>Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić</b>
<b>Wykład/Ćwiczenia</b>	Wykład z dyskusją ukierunkowaną wykład z prezentacją multimedialną case study, metoda sytuacyjna, metoda projektów, <u>dyskusja dydaktyczna.</u> Ćwiczenia rachunkowe Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych - edukacyjna gra Gra symulacyjna Drama Inne

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Definiuje pojęcia, identyfikuje i tłumaczy problemy pozwalające na zrozumienie istoty technik diagnostycznych takich jak wywiad i rozmowa psychologiczna.	K_W04
P_W02	Zna czynniki, które wspomagają i utrudniają nawiązanie kontaktu diagnostycznego oraz sposoby sygnalizowania akceptacji, zainteresowania i zrozumienia niezależnie od rodzaju zaburzeń psychicznych i zachowania.	K_W15
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej, posiada wiedzę na temat wywiadu i ich rodzajów, zna kryteria podziału.	K_W15
P_W04	Zna zasady i normy etyczne związane z pozyskiwaniem i stosowaniem informacji diagnostycznych pozyskiwanych w wyniku wywiadu i rozmowy psychologicznej.	K_W17
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi wykorzystać wywiad i rozmowę psychologiczną w różnych kontekstach praktycznych m.in. Z uwzględnieniem wiedzy dotyczącej psychologii klinicznej, w tym psychopatologii.	K_U02
P_U02	Potrafi dokonać opisu i analizy informacji uzyskanych w wyniku wywiadu i rozmowy psychologicznej oraz ich przebiegu z uwzględnieniem (w przypadku rozmowy psychologicznej) własnego rezonansu somatyczno – emocjonalnego w celu postawienia hipotez diagnostycznych.	K_U04
P_U03	Umie sprawnie posługiwać się metodą wywiadu i technikami aktywnego słuchania, w tym technikami reagowania werbalnego.	K_U12
P_U04	Potrafi wykorzystać elementy wywiadu, rozmowy psychologicznej i obserwacji w działaniach związanych z pomocą psychologiczną.	K_U12
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Ma rozwiniętą wrażliwość badawczą, odznacza się rzetelnością, dojrzałością i zaangażowaniem podczas stosowania wywiadu i rozmowy psychologicznej.	K_K01
P_K02	Potrafi określić priorytety służące przeprowadzeniu efektywnego wywiadu i rozmowy psychologicznej.	K_K01
P_K03	Przewiduje konsekwencje podejmowanych działań jest odpowiedzialny w procesie pozyskiwania informacji drogą wywiadu i rozmowy.	K_K02
P_K04	Prezentuje postawę akceptacji i przestrzegania praw człowieka oraz wrażliwości na problemy i zjawiska związane ze zdrowiem psychicznym.	K_K09
P_K05	Wykazuje się postawą ciekawości poznawczej oraz dążeniem do prawdy w podejmowanych działaniach związanych z wywiadem i rozmową psychologiczną.	K_K09
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
W1	Wprowadzenie do problematyki rozmowy i wywiadu. Definicje rozmowy, kryteria podziału, rodzaje rozmowy, typ danych. Rozmowa codzienna a rozmowa psychologiczna. Zasady etyczne związane z prowadzeniem rozmowy psychologicznej.	P_W01, P_W04, P_K01
W2	Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w relacji psycholog-pacjent/klient. Czynniki, które wspomagają i utrudniają nawiązanie kontaktu diagnostycznego. Sposoby sygnalizowania akceptacji, zainteresowania i zrozumienia. Parafraza i odzwierciedlanie uczuć. Prośby o rozwinięcie tematu. Rola milczenia w rozmowie. Ocena gotowości do udziału w relacji.	P_W01, P_W02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03



W3	Umiejętności psychologiczne a rozmowa: podążanie za klientem, empatia; otwartość. Asymetria ról w rozmowie psychologicznej. Kontakt rzeczywisty czy kontakt pozorny. Przyczyny kontaktu pozornego. Sposoby rejestrowania rozmowy, zasady transkrypcji.	P_W02, P_U02, P_K02, P_K03
W4	Ćwiczenia praktyczne w zakresie nawiązywania i podtrzymywania kontaktu. Rozmowa w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie cech formalnych omówionych na zajęciach (kontakt, parafraza, odzwierciedlanie uczuć i in.).	P_U03, P_K02,
W5	Technika prowadzenia wywiadu i rozmowy. Fazy rozmowy diagnostycznej. Rodzaje pytań i ich konstrukcja. Pytania otwarte i zamknięte. Pytania sugerujące, pytania wprost i nie wprost, pytania odroczone i ułatwiające zmianę tematu. Zasady budowania ciągów pytań w zakresie poszczególnych tematów.	P_W01, P_U03, P_K02
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Ogólna strategia budowania całości rozmowy. Rozmowa psychologiczna a wiek rozmówcy - dziecko, nastolatek, dorosły, osoba starsza.	P_W01, P_U03, P_K05
T2	Ćwiczenia praktyczne w zakresie budowania strategii rozmowy. Rozmowy w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie cech rozmowy omówionych na zajęciach - m.in. identyfikacja typów pytań, ich funkcji i sekwencji.	P_U02, P_K01, P_K02
T3	Reguły planowania tematyki rozmowy. Cel diagnozy. Postawienie hipotez diagnostycznych. Szczegółowa tematyka rozmowy. Analiza i wyciąganie wniosków z rozmowy: wieloznaczność danych, błędy percepcji i wnioskowania, pozatreściowy kontekst wypowiedzi, formalne cechy wypowiedzi.	P_W01, P_U02, P_K01, P_K05
T4	Powiązanie metody rozmowy z metodą obserwacji.	P_W01, P_U04, P_K05
T5	Ćwiczenia praktyczne w zakresie formułowania i weryfikacji hipotez diagnostycznych w oparciu o rozmowę. Rozmowy w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie zaplanowania hipotez diagnostycznych w obszarze określonych problemów, weryfikowanych następnie w rozmowie.	P_U02, P_K01, P_K05
T6	rozmowa w różnych kontekstach praktycznych. Przykłady wstępnych rozmów z następującymi osobami, np. z osobą chorującą na psychozę schizofreniczną, z osobą chorującą na depresję, z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się, z osobą zdrową na potrzeby wspierania rozwoju osobowości. Specyfika rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej.	P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U04, P_K02, P_K03, P_K04, P_K05
T7	Rozmowa psychologiczna a pomoc psychologiczna i psychoterapia.	P_W01, P_U04, P_K03, P_K04
T8	Ćwiczenia praktyczne studentów w zakresie prowadzenia rozmowy z pacjentem/klientem o różnym typie zaburzeń/problemów psychologicznych. Symulacje rozmów w parach (z podziałem na role „psycholog” - „klient/pacjent”).	P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03, P_K04, P_K05

T9-10	Analiza przebiegu rozmowy; informacje zwrotne doświadczeń w obu rolach; informacje zwrotne od grupy; analiza specyficznych trudności w prowadzeniu rozmowy w określonym obszarze praktyki psychologicznej. Podsumowanie	P_U01, P_U02, P_K03,
-------	---	-------------------------

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
--	---	--

konwersatorium	Kolokwium, aktywność	umiejętności, kompetencje społeczne
----------------	----------------------	-------------------------------------

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, a także aktywności studenta na zajęciach.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

**Bardzo dobry (5,0)** 90,0%-100%

**Dobry plus (4,5)** 85%-89,99%

**Dobry (4,0)** 75%-84,99%

**Dostateczny plus (3,5)** 70%-74,99%

**Dostateczny (3,0)** 60,0%-69,99%

**Niedostateczny (2,0)** Poniżej 60%

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	17	37
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>75/3</b>	<b>75/3</b>

#### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

##### Literatura podstawowa przedmiotu:

Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz, K. (2005), (red.), Wywiad psychologiczny.,T.1. Wywiad jako postępowanie badawcze, Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa.

– Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz, K. (2005), (red.), Wywiad psychologiczny. T.2. Wywiad jako spotkanie z

człowiekiem, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa.

– Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz, K. (2005), (red.), Wywiad psychologiczny, T.3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa.

– Suchańska A., (2011), Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Egan G., (2002), Kompetentne pomaganie, Wyd. Zys i S – ka, Poznań.

– Gerstman S., (1976), Rozmowa i wywiad w psychologii, Wyd. PWN, Warszawa.

– Gordon T., (1999), Pacjent jako partner, Wyd. Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa.

– Kowalik S., (2000), Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczne, [w:] Strelau, J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, T. 1, Wyd. GWP, Gdańsk, s. 437-448.

– Sztander W., (1999), Rozmowy, które pomagają, Wyd. Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Społeczne, kulturowe i cywilizacyjne zagrożenia zdrowia psychicznego w cyklu życia**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	5
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kliniczna, Psychoterapia, Psychotraumatologia i Profikatyka społeczna, Psychologia społeczna
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	V/9
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, klasyczne i współczesne teorie osobowości, psychopatologia, psychiatria, mózgowo mechanizmy funkcji umysłowych, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie /konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30						8	58	2,3
Studia niestacjonarne	10	20						8	38	1,5

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/Projekt/laboratorium	<p><u>Wykład z dyskusją ukierunkowaną</u></p> <p><u>wykład z prezentacją multimedialną</u></p> <p><u>case study,</u></p> <p>metoda sytuacyjna,</p> <p>metoda projektów,</p> <p>dyskusja dydaktyczna.</p> <p>Ćwiczenia rachunkowe</p> <p>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p>- edukacyjna gra</p> <p>Gra symulacyjna</p>

	Drama	
	<b><u>Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje</u></b>	
<b>IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami	K_W09
P_W02	Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii społecznej. Zna związek psychologii społecznej z innymi naukami społecznymi. Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych. Zna teorie i ma wiedzę o praktycznych zastosowaniach wyników badań psychologii społecznej.	K_W10
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	K_W11
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	K_U12
P_U02	Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	K_U16
P_U03	Potrafi odróżnić zaburzenia procesów psychicznych na podstawie objawów i odnieść wyniki diagnozy do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych.	K_U17
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne. Szanuje prawa mniejszości i unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	K_K09
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład:</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych</b>

		efektów uczenia się
W1	Pojęcie i uwarunkowania zdrowia psychicznego. Czynniki zagrażające i protekcyjne.	K_W09
W2	Wskaźniki zdrowia psychicznego (jakość życia, ogólny dobrostan psychiczny, poczucie szczęścia, zadowolenie z życia, symptomy depresji).	K_W11
W3	Wpływ rodziny, grupy społecznej i czynników biologicznych na zdrowie psychiczne.	K_W10
W4	Zagrożenia zdrowia psychicznego w różnych okresach życia.	K_W11
W5	Zagrożenia zdrowia psychicznego związane z wykonywaniem pracy zawodowej ( stres w pracy, mobbing, molestowanie, pracoholizm, wypalenie zawodowe, bezrobocie).	K_W11
W6	Zagrożenia cywilizacyjne i kulturowe	K_W11
W7	Uzależnienia behawioralne i od używanie substancji psychoaktywnych	K_W11
W8	Depresja jako problem indywidualny i społeczny	K_W11
W9	Psychoprofilaktyka i organizacja opieki nad zdrowiem psychicznym	K_W11
W10	Zdrowie psychiczne Polaków (rozpowszechnienie zaburzeń psychicznych w świetle badań i raportów, Polska na tle Europy i świata).	K_W10
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia/Konwersatorium</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Przemoc w rodzinie	K_W10 K_U17
T2	Mobbing rówieśniczy	K_W10 K_U17
T3	Choroba i niepełnosprawność a zdrowie psychiczne	K_W11 K_U17
T4	Kształtowanie się tożsamości płciowej i problemy związane z identyfikacją płciową w okresie młodzieńczym i dorosłym	K_W09 K_U12
T5	Problemy związane z cyklem życia kobiety (macierzyństwo czy kariera zawodowa, ciąża, depresja poporodowa, niepowodzenia prokreacyjne, menopauza)	K_W09 K_U12
T6	Zagrożenia zdrowia psychicznego w okresie późnej dorosłości (starości)	K_W09 K_U12
T7	Agresja w mediach i grach komputerowych- wpływ na zdrowie psychiczne nieletnich i dorosłych	K_W10 K_U16
T8	Wizerunek ciała lansowany we współczesnej kulturze i mediach ( zaburzenia odżywiania i in.)	K_W09 K_U17
T9	Przestępczość i terroryzm	K_W10 K_U16

T10	Spółeczeństwo wielokulturowe	K_W10 K_U17 K_K09			
T11					
<b>VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>					
<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>			
Wykład	Egzamin pisemny, egzamin ustny				
Ćwiczenia					
konwersatorium	Kolokwium, prezentacja, referat, esej				
laboratorium					
Warsztaty					
Zajęcia projektowe					
Seminaium					
Praktyki					
inne					
<b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>					
	Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu .....), INNE				
<b>Wykład</b>	Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie konwersatorium, Pozytywna ocena egzaminu				
<b>Konwersatorium</b>	Pozytywna ocena z/lub kolokwium, prezentacji, referatu, eseju				
<b>VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b>					
Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%
<b>VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS</b>					
<b>Rodzaj aktywności ECTS</b>			<b>Obciążenie studenta</b>		
			<b>Studia</b>	<b>Studia</b>	

	stacjonarne	niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	67	87
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>125/5</b>	<b>125/5</b>

#### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

##### Literatura podstawowa przedmiotu:

Bilikiewicz A. (red.) ( 2009): *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny*. Warszawa Wyd. PZWL  
 Czapiński J., Panek T red..(2015): *Diagnoza społeczna 2015. Warunki i jakość życia Polaków. Raport*, Warszawa: Rada Monitoringu Społecznego2015; [http://www.diagnoza.com/pliki/raporty/Diagnoza\\_raport\\_2015.pdf](http://www.diagnoza.com/pliki/raporty/Diagnoza_raport_2015.pdf)  
 CBOS – Polacy o niepokojach, zagrożeniach i oczekiwaniach dotyczących zdrowia psychicznego, Komunikat z badań BS/105/2008, Warszawa, Lipiec 2008  
 Heitzman J.(2010):Zagrożenia stanu zdrowia psychicznego Polaków, *NAUKA 4/2010 • 53-59*  
 Miniszewska J., Ogińska-Bulik N. (2012): *Zdrowie w cyklu życia człowieka*; Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego ,

##### Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Ebert M.H. i współaut (red.) (2011):*Psychiatria. Aktualności w rozpoznaniu i leczeniu*. T.I;II ; Lublin;Wyd. Czelej  
 Kępiński A. (2003) : *Schizofrenia*. Kraków, Wydawnictwo Literackie  
*Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych. Rewizja dziesiąta. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne* (2008). Kraków-Warszawa Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne "Vesalius" i Instytut Psychiatrii i Neurologii  
 Ostrowska A(2004).: *Społeczeństwo ryzyka? Zagrożenia dla zdrowia psychicznego W: Niepokoje polskie*. Red. H.Domański, A.Ostrowska, A.Rychard. Warszawa; Wydawnictwo IFiS PAN  
 Pużyński S. (2009): *Depresje i zaburzenia afektywne*; Wyd. PZWL; Warszawa  
 Pużyński S., Robakowski J. , Wiórka J. ( 2011): *Psychiatria. Podstawy psychiatrii. T.2*. Wrocław, ELSEVIER Urban&Partner;  
 Rybakowski J., Jaracz J. ( 2010): *Leksykon manii i depresji*. Termedia Wydawnictwa Medyczne; Poznań  
 Rybakowski J., Pużyński S., Wiórka J. ( 2010): *Psychiatria. Podstawy psychiatrii. Tom 1;3*; Wrocław, ELSEVIER Urban&Partner;

##### Inne materiały dydaktyczne:

prezentacje do wykładów,  
 studia przypadków



I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Stres, radzenie sobie ze stresem, zaburzenia spowodowane stresem**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kliniczna, Psychologia społeczna
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	V/10
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, klasyczne i współczesne teorie osobowości, psychopatologia, psychiatria, mózgowo mechanizmy funkcji umysłowych, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie /konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne		50						8	58	2,3
Studia niestacjonarne		30						8	38	1,5

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Konwersatorium/ Warsztat/Projekt/laboratorium	Konwersatorium z dyskusją ukierunkowaną Konwersatorium z prezentacją multimedialną <b>case study,</b> metoda sytuacyjna, <b>metoda projektów,</b> <b>dyskusja dydaktyczna.</b> Ćwiczenia rachunkowe Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych - edukacyjna gra Gra symulacyjna Drama

**Inne - prezentacje multimedialne studentów****IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę w zakresie stresu, zaburzeń spowodowanych stresem oraz ich uwarunkowań psychologicznych i biologicznych.	K_W01
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie powiązania psychologii rozwoju ze stresem i technikami radzenia sobie w sytuacjach stresujących. Zna specyfikę faz rozwoju i momentów stresowych w życiu człowieka.	K_W09
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego, technik radzenia sobie ze stresem oraz zaburzeń spowodowanych stresem,	K_W11
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji. Potrafi prezentować własne poglądy, wątpliwości i pomysły w oparciu o różne perspektywy teoretyczne.	K_U05
P_U02	Identyfikuje i wyjaśnia rolę czynników biologicznych, neuropsychologicznych, socjobiologicznych wpływających na występowanie stresu.	K_U08
P_U03	Planuje zastosowanie metod radzenia sobie ze stresem adekwatnie do sytuacji oraz indywidualnych predyspozycji człowieka.	K_U18
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Wykazuje gotowość do wykonywania zawodu psychologa, uwzględniając potrzeby klienta, a także zasady etyki zawodu psychologa.	K_K01

**V. TREŚCI KSZTAŁCENIA**

<b>Lp.</b>	<b>Wykład:</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
W1		
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia/Konwersatorium</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Modele stresu	K_W11 K_U05
T2	Zagrożenia psychospołeczne stresu	K_W11 K_U05
T3	Stres - konsekwencje zdrowotne	K_W09 K_U08
T4	Jak sobie radzić ze stresem	K_W11

		K_U08
T5	Projekt interwencji: przeciwdziałanie zagrażającym czynnikom psychospołecznym w stresie	K_W11 K_U05 K_U18 K_K01

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład		
Ćwiczenia		
konwersatorium	<b>Kolokwium, prezentacja, projekt</b>	<b>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne</b>
laboratorium		
Warsztaty		
Zajęcia projektowe		
Seminaium		
Praktyki		
inne		

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

	Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE	
<b>Wykład</b>		
<b>Konwersatorium</b>	Pozytywna ocena z/lub <b>kolokwium, prezentacji, projektu</b>	

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia	Studia

	stacjonarne	niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	92	112
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>150/6</b>	<b>150/6</b>
<b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>		
<b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b>		
Heszen I. (2016) <i>Psychologia stresu</i> . Warszawa: Wydaw. Naukowe PWN		
Łosiak, W. (2008). <i>Psychologia stresu</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne		
Sęk, H., Heszen, I. (2015). <i>Stres a zdrowie</i> . Warszawa, Wydaw. Naukowe PWN.		
<b>Literatura uzupełniająca przedmiotu:</b>		
Ogińska-Bulik, N., Juczyński, Z. ( 2008). <i>Osobowość : stres a zdrowie</i> . Warszawa : "Difin".		
Sęk H. , Cieślak, R. ( red.). 2004. <i>Wsparcie społeczne, stres i zdrowie</i> . Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN		
<b>Inne materiały dydaktyczne:</b>		
Autorskie prezentacje, studia przypadków		

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Trening interpersonalny**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie Filia w.....
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	<b>Psychologia</b> - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	7
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Przedmiot obowiązuje na wszystkich specjalnościach
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny / praktyczny
Rok / Semestr:	5/10
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>				65				2	6	73	7
<b>Studia niestacjonarne</b>				30				2	6	38	7

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
<b>Warsztat</b>	Wykład z dyskusją ukierunkowaną wykład z prezentacją multimedialną case study, <u>metoda sytuacyjna</u> , metoda projektów, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia rachunkowe Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych - edukacyjna gra Gra symulacyjna Drama Inne

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Posiada wiedzę z zakresu procesu dynamiki grupowej i tworzenia ról grupowych w oparciu o własne doświadczenia interpersonalne w grupie.	K_W10
P_W02	Posiada poszerzoną wiedzę na temat związku komunikacji z emocjami, motywacją i rozwojem wrażliwości interpersonalnej.	K_W16
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi zastosować posiadane umiejętności komunikacji we własnym uczeniu się i rozmowie z innymi osobami.	K_U15
P_U02	Posiada rozwinięte umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania i wyrażania komunikatów typu Ja.	K_U19
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Ma świadomość własnych kompetencji komunikowania się.	K_K05
P_K02	Jest gotowy do współpracy z otoczeniem, zastosowania posiadanych kompetencji komunikowania się podczas uczestnictwa w różnych grupach i organizacjach.	K_K08
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	<del>Ćwiczenia/Konwersatorium Warsztat/Projekt/Laboratorium</del> : <del>właściwe wybrać</del>	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Wstęp do treningu interpersonalnego, samopoznanie i samoświadomość	P_U01 P_U02 P_K01 P_K02
T2	Dynamika pracy zespołowej, etapy formowania grupy, role grupowe	
T3	Realizacja celów indywidualnych i grupowych, "Ja w grupie" - rozwój kompetencji interpersonalnych	
T4	Prawidłowości dotyczące funkcjonowania małych grup społecznych, dynamika procesu grupowego: wymiar zadaniowy i społeczny, role grupowe, interakcje, cele, normy, status, zaufanie i spójność	
T5	Efektywna komunikacja, uwarunkowania i dynamika, charakterystyka poszczególnych kanałów przekazu.	
T6	Budowanie zespołu: produktywność, synergia, facylitacja społeczna, myślenie grupowe, polaryzacja grupowa, próżniactwo społeczne, rodzaje zadań	
T7	Komunikacja: werbalna i niewerbalna, aktywne słuchanie, asertywność, poprawna komunikacja interpersonalna	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Warsztat	na podstawie obserwacji oceniana jest 1) aktywność studentów w trakcie wykonywanych ćwiczeń, dyskusji, omówień oraz 2) poprowadzenie przez	umiejętności, kompetencje społeczne

	każdego studenta krótkiego treningu (z udziałem grupy), rozwijającego kompetencję interpersonalną odnoszącą się do treści i zagadnień omawianych w trakcie zajęć.	
<b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>		
	Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium, pozytywna ocena egzaminu ....., INNE	
	1. zaangażowanie i aktywność w wykonywane w trakcie treningu ćwiczenia	
	2. przygotowanie (według wytycznych prowadzącego) ćwiczenia kształtującego i rozwijającego jedną z kompetencji interpersonalnych i zaprezentowanie jej na forum grupy	
<b>VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b>		
<b>bardzo dobry (5.0)</b> – 90,0 -100 % <b>dobry plus (4.5)</b> – 85,0 -89,99 % <b>dobry (4.0)</b> – 75,0 – 84,99 % <b>dostateczny plus (3.5)</b> – 70,0 – 74,99 % <b>dostateczny (3.0)</b> – 60,0 – 69,99 % <b>niedostateczny (2.0)</b> – poniżej 60 %		
<b>VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS</b>		
<b>Rodzaj aktywności ECTS</b>	<b>Obciążenie studenta</b>	
	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	73	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	65	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne „samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	102	137
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>175/7</b>	<b>175/7</b>
<b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>		
<b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b> Rogers, C. R. (1991). Terapia nastawiona na klienta. Grupy spotkaniowe. Wrocław: Thesaurus-Press. Jedliński, K, Golińska, L., Karczewska, M., Łabędź, D., Ossowska, T. i Szczepańska, H. (1997). Trening interpersonalny. Warszawa: WAB. Zaborowski, Z. (1997). Trening interpersonalny. Warszawa: Wyd. Scholar. Egan, G. (2001). Twarzą w twarz: Uczestnictwo w grupowym treningu psychologicznym i rozwój interpersonalny. Poznań: Zys i S-ka. Praszkier, R. i Różycki, A. (1984). Bliskie spotkania. Rzecz o treningu grupowym. Warszawa: Nasza Księgarnia. Rogers, C. R. (1981). Grupy spotkaniowe. W: K. Jankowski (red.), Psychologia w działaniu. Warszawa: Czytelnik (s. 78-155).		

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

McKey, M., Davis, M., Fanning, P. (2001) Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk, GWP.

Nęcki, Z. (2000). Komunikacja międzyludzka. Kraków: ANTYKWA.

Pease, A., B.,(2010). To przecież proste! Towarzyskie umiejętności ułatwiają życie. REBIS, Poznań.

Smółka, P. (2008). Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych. Kraków: Oficyna Wolters Kluwer Polska



I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Zaburzenia rozwoju psychicznego u dzieci, młodzieży i dorosłych**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kliniczna
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	IV/7
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, klasyczne i współczesne teorie osobowości, psychopatologia, psychiatria, mózgowo mechanizmy funkcji umysłowych, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie /konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	20	30						8	58	<b>2,3</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	20						8	38	<b>1,5</b>

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/Projekt/laboratorium	<p><b><u>Wykład z prezentacją multimedialną</u></b>  <b><u>Konwersatorium z dyskusją ukierunkowaną</u></b>  <b><u>case study,</u></b>                      metoda sytuacyjna,                      metoda projektów,                      dyskusja dydaktyczna.                      Ćwiczenia rachunkowe                      Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych                      - edukacyjna gra                      Gra symulacyjna                      Drama</p>

**Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje**

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, medycyny i nauk o zdrowiu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	K_W01
P_W02	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami	K_W09
P_W03	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną.	K_W11
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji. Potrafi prezentować własne poglądy, wątpliwości i pomysły w oparciu o różne perspektywy teoretyczne.	K_U05
P_U02	W oparciu o wiedzę z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka.	K_U08
P_U03	Potrafi odróżnić zaburzenia procesów psychicznych na podstawie objawów i odnieść wyniki diagnozy do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych.	K_U17
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych	K_K10
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład:</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
W1	Modele zaburzeń: biologiczny, poznawczy, psychodynamiczny, systemowy	P_W01
W2	Psychopatologia rozwojowa. Diagnozowanie i klasyfikacja zaburzeń wieku dziecięcego.	P_W02
W3	Psychopatologia rozwojowa. Diagnozowanie i klasyfikacja zaburzeń u młodzieży	P_W03

W4	Psychopatologia rozwojowa. Diagnozowanie i klasyfikacja zaburzeń u dorosłych	
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia/Konwersatorium</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Zaburzenia emocjonalne we wczesnym dzieciństwie: reaktywne zaburzenia przywiązania w dzieciństwie; zaburzenia selektywności przywiązania w dzieciństwie	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01
T2	Całościowe zaburzenia rozwojowe: autyzm; inne całościowe zaburzenia rozwoju: zespół Retta, zespół Aspergera, dziecięce zaburzenie dezintegracyjne	
T3	Zaburzenia zachowania u młodzieży	
T4	Depresja u dzieci, młodzieży i dorosłych	
T5	Klasyfikacja DSM V i ICD10	
<b>VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	Egzamin pisemny, egzamin ustny	wiedza, umiejętności
Ćwiczenia		
konwersatorium	Kolokwium, prezentacja, referat, esej	wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne
laboratorium		
Warsztaty		
Zajęcia projektowe		
Seminaium		
Praktyki		
inne		
<b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>		
	Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE	
<b>Wykład</b>	Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie konwersatorium, Pozytywna ocena egzaminu	
<b>Konwersatorium</b>	Pozytywna ocena z/lub kolokwium, prezentacji, referatu, eseju	

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	42	62
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>100/4</b>	<b>100/4</b>

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

Bilikiewicz A. (red.) ( 2009): *Psychiatria. Podręcznik dla studentów medycyny*. Warszawa Wyd. PZWL  
 Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne ( 2000). Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne "Vesalius" i Instytut Psychiatrii i Neurologii; Kraków-Warszawa  
 Kryteria diagnostyczne z DSM-5 Desk Reference(2015), Amerykańskie Towarzystwo Psychiatryczne, Świącicki Ł., Gałęcki P. Warszawa, Edra Urban & Partner  
 Namysłowska I. (2015). *Psychiatria dzieci i młodzieży*. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.  
 Wolańczyk T., Komender J. (2013). *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Miniszewska J., Ogińska-Bulik N. (2012): *Zdrowie w cyklu życia człowieka*; Łódź, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego ,

**Inne materiały dydaktyczne:**

prezentacje do wykładów,  
 studia przypadków

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Zaburzenia zachowania i emocji u dzieci i młodzieży**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kliniczna
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	<b>IV/7</b>
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, klasyczne i współczesne teorie osobowości, psychopatologia, psychiatria, mózgowo mechanizmy funkcji umysłowych, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie/ konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	20	30						8	58	<b>2,3</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	20						8	38	<b>1,5</b>

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/Projekt/laboratorium	<p><b><u>Wykład z prezentacją multimedialną</u></b>  <b><u>Wykład z dyskusją ukierunkowaną</u></b>  <b><u>case study,</u></b>                      metoda sytuacyjna,                      metoda projektów,                      dyskusja dydaktyczna.                      Ćwiczenia rachunkowe                      Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych                      - edukacyjna gra                      Gra symulacyjna</p>

	Drama <b><u>Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje, materiały diagnostyczne (m.in. testy psychologiczne)</u></b>	
<b>IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią.	K_W11
P_W02	Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.	K_W12
P_W03	Ma poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zna teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej. Rozumie związek emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem.	K_W16
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.	K_U07
P_U02	Potrafi rozpoznawać i identyfikować problemy natury emocjonalnej oraz proponować ich rozwiązania, z wykorzystaniem metod terapeutycznych, profilaktycznych, społecznych. Potrafi rozpoznać zaburzenia sfery emocjonalnomotywacyjnej. Sprawnie posługuje się terminologią z zakresu psychologii emocji. Potrafi wyjaśniać zachowania z zastosowaniem teorii motywacji.	K_U09
P_U03	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projeekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	K_U12
P_U04	Potrafi odróżnić zaburzenia procesów psychicznych na podstawie objawów i odnieść wyniki diagnozy do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię zaburzeń, z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych.	K_U17
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze.	K_K08
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Klasyfikacja, etiologia, teoretyczne modele oraz metody diagnozy zaburzeń zachowania i emocji u dzieci i młodzieży	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Zaburzenia zachowania	
W3	Zaburzenia funkcjonowania społecznego rozpoczynające się w dzieciństwie (mutyzm i in.)	
W4	Zaburzenia hiperkinetyczne (ADHD)	
W5	Depresja u dzieci	
W6	Próby samobójcze i samouszkodzenia	
W7	Wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychospołeczne dziecka	
Lp.	Ćwiczenia/Konwersatorium	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Zaburzenia emocjonalne rozpoczynające się we wczesnym dzieciństwie	P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01
T2	Zaburzenia lękowe i zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne	
T3	Zaburzenia dysocjacyjne i pod postacią somatyczną	
T4	Zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość)	
T5	Tiki	
T6	Inne zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się zwykle w dzieciństwie lub w wieku młodzieńczym (moczenie mimowolne, encopresis i in.)	
T7	Używanie substancji psychoaktywnych	
T8	Dziecko krzywdzone	
<b>VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> <b>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne</b>	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> <b>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne</b> <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	Egzamin pisemny, egzamin ustny	wiedza, umiejętności
Ćwiczenia		
konwersatorium	Kolokwium, studium przypadku dziecka z zaburzeniami emocji lub zachowania	wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne
laboratorium		
Warsztaty		
Zajęcia projektowe		
Seminaium		
Praktyki		

inne					
<b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>					
	Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium, pozytywna ocena egzaminu ....., INNE				
<b>Wykład</b>	Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie konwersatorium, Pozytywna ocena egzaminu				
<b>Konwersatorium</b>					
	Kolokwium. Zaliczenie studium przypadku dziecka z zaburzeniami emocji lub zachowania				
<b>VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b>					
Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%
<b>VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS</b>					
Rodzaj aktywności ECTS		Obciążenie studenta			
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II		58	38		
W tym					
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów		50	30		
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin		2	2		
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin		6	6		
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne „samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń		92	112		
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>		<b>150/6</b>	<b>150/6</b>		
<b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>					
<b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carr A. (2008): Depresja i próby samobójcze młodzieży. Gdańsk, GWP</li> <li>• Kutcher M.L. i współaut. (2005): Dzieci z zaburzeniami łączonymi. Warszawa, Wyd. LIBER</li> <li>• Namysłowska I. (red.) ( 2011): Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa, PZWL</li> <li>• Wolańczyk T., Komender J. ( 2013): Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. Warszawa, PZWL</li> </ul>					



**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Wiśniowiecka M., Szewczyk L.(2014): Struktura osobowości dziewcząt z zespołem anorexia nervosa. Endokrynol. Ped.; Vol. 13/2014, Nr 2(47); 25-34
- Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne ( 2000). Uniwersyteckie Wydawnictwo Medyczne "Vesalius" i Instytut Psychiatrii i Neurologii; Kraków-Warszawa
- Kryteria diagnostyczne z DSM-5 Desk Reference(2015), Amerykańskie Towarzystwo Psychiatryczne, Świącicki Ł., Gałęcki P. Warszawa, Edra Urban & Partner

**Inne materiały dydaktyczne:**

prezentacje do wykładów,  
studia przypadków

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Zasady opiniowania w psychologii klinicznej w różnych okresach rozwojowych**

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia kliniczna
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	IV/8
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, klasyczne i współczesne teorie osobowości, psychopatologia, psychiatria, mózgowo mechanizmy funkcji umysłowych, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie /konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
<b>Studia stacjonarne</b>	20	30						8	58	<b>2,3</b>
<b>Studia niestacjonarne</b>	10	20						8	38	<b>1,5</b>

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia/Warsztat/Projekt/laboratorium	<u>Wykład z dyskusją ukierunkowana</u> <u>wykład z prezentacją multimedialna</u> <u>case study,</u> metoda sytuacyjna, metoda projektów, dyskusja dydaktyczna. Ćwiczenia rachunkowe Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych - edukacyjna gra Gra symulacyjna Drama

**Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje**

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami	K_W09
P_W02	Zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych.	K_W15
P_W03	Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych.	K_W17
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.	K_U07
P_U02	Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.	K_U12
P_U03	Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	K_U18
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych	K_K10
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład:</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
W1	Ogólne zasady opiniowania w psychologii klinicznej	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Schemat i zawartość opinii psychologicznej oraz innych form orzeczeń wydawanych przez psychologa w zależności od wieku i potrzeb osoby badanej	
W3	Aspekty etyczne i prawne opinii psychologicznych	
W4	Uwzględnianie aspektów rozwojowych i dynamiki biegu życia w orzecznictwie psychologicznym	

W5	Znaczenie opinii o dziecku, adolescencie, dorosłym, osobie starszej dla jego rodziny i dalszych losów	
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia/Konwersatorium</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Konsultowanie i opiniowanie w placówkach służby zdrowia w poradniach i oddziałach dziecięcych oraz dla dorosłych	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01
T2	Opiniowanie dla celów komisji orzekających o niepełnosprawności, prawie do zasiłku, renty w zależności od wieku badanego	
T3	Opinie na użytek szkoły	
T4	Orzecznictwo w sprawach osób małoletnich i dorosłych poszkodowanych w wypadkach	
T5	Charakterystyka opiniowania w sprawach rodzinno-opiekuńczych, cywilnych i karnych osób nieletnich i dorosłych	
<b>VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
Wykład	Egzamin pisemny, egzamin ustny	wiedza, umiejętności
Ćwiczenia		
konwersatorium	Kolokwium, prezentacja, referat, esej	wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne
laboratorium		
Warsztaty		
Zajęcia projektowe		
Seminaium		
Praktyki		
inne		
<b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>		
	Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE	
<b>Wykład</b>	Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie konwersatorium, Pozytywna ocena egzaminu	
<b>Konwersatorium</b>	Pozytywna ocena z/lub kolokwium, prezentacji, referatu, eseju	

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA					
Niedostateczny (2,0)	Dostateczny (3,0)	Dostateczny plus (3,5)	Dobry (4,0)	Dobry plus (4,5)	Bardzo dobry (5,0)
Poniżej 60%	60,0%-69,99%	70%-74,99%	75%-84,99%	85%-89,99%	90,0%-100%
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS					
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta				
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne			
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	58	38			
W tym					
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30			
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2			
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6			
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	42	62			
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>100/4</b>	<b>100/4</b>			
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE					
<b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b> Sęk H. ( red.) ( 2008): Psychologia kliniczna. T.1 - 2. Warszawa, PWN					
<b>Literatura uzupełniająca przedmiotu:</b> Bee H.( 2004 ): Psychologia rozwoju człowieka . Poznań Wydawnictwo Zysk i S-ka Brzeziński J.( 2000): Problemy etyczne badań naukowych i diagnostycznych. W: J.Strelau (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1. GWP; Gdańsk; 523-537 Harwas-Napierała B. , Trempała J. ( 2001 ): Psychologia rozwoju człowieka T.2. Charakterystyka okresów życia człowieka ; Warszawa ; Wyd. Nauk. PWN . Hornowska E. i współaut. ( 2000): Podstawowe metody badawcze. W: J.Strelau (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. T.1.; Gdańsk, GWP, 437-522 McWilliams N. ( 2012 ): Opracowanie przypadku w psychoanalizie. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego; Kraków					
<b>Inne materiały dydaktyczne:</b> Autorskie prezentacje do wykładów, studia przypadków					