

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Trening interpersonalny**

|  |  |
|--|--|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie<br>Filia w.....                    |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | <b>Psychologia</b> - Jednolite studia magisterskie   |
| Liczba punktów ECTS                                      | 7  |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | polski   |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY   |
| Nazwa specjalności:                                      | Przedmiot obowiązuje na wszystkich specjalnościach   |
| Rodzaj modułu kształcenia:<br>(wskazać właściwe)         | Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/<br>fakultatywny / praktyczny |
| Rok / Semestr:   | 5/10   |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |  |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): |  |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                              | Wykład | Ćwiczenia/konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie | Konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|------------------------------|--------|--------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Studia stacjonarne</b>    |        |                          |              | 65        |         |            |          | 2                    | 6           | 73          | 7           |
| <b>Studia niestacjonarne</b> |        |                          |              | 30        |         |            |          | 2                    | 6           | 38          | 7           |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć     | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić   |
|-----------------|---|
| <b>Warsztat</b> | Wykład z dyskusją ukierunkowaną<br>wykład z prezentacją multimedialną<br>case study,<br><u>metoda sytuacyjna</u> ,<br>metoda projektów,<br>dyskusja dydaktyczna.<br>Ćwiczenia rachunkowe<br>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych<br>- edukacyjna gra<br>Gra symulacyjna<br>Drama<br>Inne |

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU                |  |  |
|---|--|--|
| Lp.   | Opis przedmiotowych efektów uczenia się  | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol  |
| <b>Wiedza:</b>                                    |  |  |
| P_W01   | Posiada wiedzę z zakresu procesu dynamiki grupowej i tworzenia ról grupowych w oparciu o własne doświadczenia interpersonalne w grupie.  | K_W10  |
| P_W02   | Posiada poszerzoną wiedzę na temat związku komunikacji z emocjami, motywacją i rozwojem wrażliwości interpersonalnej.  | K_W16  |
| <b>Umiejętności:</b>                              |  |  |
| P_U01   | Potrafi zastosować posiadane umiejętności komunikacji we własnym uczeniu się i rozmowie z innymi osobami.  | K_U15  |
| P_U02   | Posiada rozwinięte umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania i wyrażania komunikatów typu Ja.  | K_U19  |
| <b>Kompetencje społeczne:</b>                     |  |  |
| P_K01   | Ma świadomość własnych kompetencji komunikowania się.  | K_K05  |
| P_K02   | Jest gotowy do współpracy z otoczeniem, zastosowania posiadanych kompetencji komunikowania się podczas uczestnictwa w różnych grupach i organizacjach.                                       | K_K08  |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA                             |  |  |
| Lp.   | <del>Ćwiczenia/Konwersatorium Warsztat/Projekt/Laboratorium</del> : <del>właściwe wybrać</del>   | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się  |
| T1  | Wstęp do treningu interpersonalnego, samopoznanie i samoświadomość   | P_U01<br>P_U02<br>P_K01<br>P_K02   |
| T2  | Dynamika pracy zespołowej, etapy formowania grupy, role grupowe  |  |
| T3  | Realizacja celów indywidualnych i grupowych, "Ja w grupie" - rozwój kompetencji interpersonalnych  |  |
| T4  | Prawidłowości dotyczące funkcjonowania małych grup społecznych, dynamika procesu grupowego: wymiar zadaniowy i społeczny, role grupowe, interakcje, cele, normy, status, zaufanie i spójność |  |
| T5  | Efektywna komunikacja, uwarunkowania i dynamika, charakterystyka poszczególnych kanałów przekazu.  |  |
| T6  | Budowanie zespołu: produktywność, synergia, facylitacja społeczna, myślenie grupowe, polaryzacja grupowa, próżniactwo społeczne, rodzaje zadań   |  |
| T7  | Komunikacja: werbalna i niewerbalna, aktywne słuchanie, asertywność, poprawna komunikacja interpersonalna  |  |
| VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ        |  |  |
| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ<br>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne   | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :<br>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne<br>WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
| Warsztat  | na podstawie obserwacji oceniana jest 1) aktywność studentów w trakcie wykonywanych ćwiczeń, dyskusji, omówień oraz 2) poprowadzenie przez   | umiejętności, kompetencje społeczne  |

|  |   |                                  |
|--|---|----------------------------------|
|  | każdego studenta krótkiego treningu (z udziałem grupy), rozwijającego kompetencję interpersonalną odnoszącą się do treści i zagadnień omawianych w trakcie zajęć.     |                                  |
| <b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>  |   |                                  |
|  | Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium, pozytywna ocena egzaminu ....., INNE  |                                  |
|  | 1. zaangażowanie i aktywność w wykonywane w trakcie treningu ćwiczenia  |                                  |
|  | 2. przygotowanie (według wytycznych prowadzącego) ćwiczenia kształtującego i rozwijającego jedną z kompetencji interpersonalnych i zaprezentowanie jej na forum grupy |                                  |
| <b>VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b>  |   |                                  |
| <b>bardzo dobry (5.0)</b> – 90,0 -100 %<br><b>dobry plus (4.5)</b> – 85,0 -89,99 %<br><b>dobry (4.0)</b> – 75,0 – 84,99 %<br><b>dostateczny plus (3.5)</b> – 70,0 – 74,99 %<br><b>dostateczny (3.0)</b> – 60,0 – 69,99 %<br><b>niedostateczny (2.0)</b> – poniżej 60 %   |   |                                  |
| <b>VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS</b>   |   |                                  |
| <b>Rodzaj aktywności<br/>ECTS</b>  | <b>Obciążenie studenta</b>  |                                  |
|  | <b>Studia<br/>stacjonarne</b>   | <b>Studia<br/>niestacjonarne</b> |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II  | 73  | 38                               |
| W tym  |   |                                  |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów  | 65  | 30                               |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin  | 2   | 2                                |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin   | 6   | 6                                |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –<br>Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń   | 102   | 137                              |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>  | <b>175/7</b>  | <b>175/7</b>                     |
| <b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>   |   |                                  |
| <b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b><br>Rogers, C. R. (1991). Terapia nastawiona na klienta. Grupy spotkaniowe. Wrocław: Thesaurus-Press.<br>Jedliński, K, Golińska, L., Karczewska, M., Łabędź, D., Ossowska, T. i Szczepańska, H. (1997). Trening interpersonalny. Warszawa: WAB.<br>Zaborowski, Z. (1997). Trening interpersonalny. Warszawa: Wyd. Scholar.<br>Egan, G. (2001). Twarzą w twarz: Uczestnictwo w grupowym treningu psychologicznym i rozwój interpersonalny. Poznań: Zys i S-ka.<br>Praszkier, R. i Różycki, A. (1984). Bliskie spotkania. Rzecz o treningu grupowym. Warszawa: Nasza Księgarnia.<br>Rogers, C. R. (1981). Grupy spotkaniowe. W: K. Jankowski (red.), Psychologia w działaniu. Warszawa: Czytelnik (s. 78-155). |   |                                  |

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

McKey, M., Davis, M., Fanning, P. (2001) Sztuka skutecznego porozumiewania się, Gdańsk, GWP.

Nęcki, Z. (2000). Komunikacja międzyludzka. Kraków: ANTYKWA.

Pease, A., B.,(2010). To przecież proste! Towarzyskie umiejętności ułatwiają życie. REBIS, Poznań.

Smółka, P. (2008). Kompetencje społeczne. Metody pomiaru i doskonalenia umiejętności interpersonalnych. Kraków: Oficyna Wolters Kluwer Polska

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Diagnoza systemu rodzinnego**

|  |   |
|--|---|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie                       |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | Jednolite studia magisterskie   |
| Liczba punktów ECTS                                      | 4   |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | Język polski  |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY  |
| Nazwa specjalności:                                      | Psychologia rodziny   |
| Rodzaj modułu kształcenia:<br>(wskazać właściwe)         | Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/<br>fakultatywny |
| Rok / Semestr:   | IV/7  |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |   |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | diagnoza psychologiczna   |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                       | Wykład | Ćwiczenia/konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie /konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|-----------------------|--------|--------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Studia stacjonarne    |        | 50                       |              |           |         |            |          | 8                                 | 58          | 2,3         |
| Studia niestacjonarne |        | 30                       |              |           |         |            |          | 8                                 | 38          | 1,5         |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć  | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić   |
|--|---|
| Wykład/Ćwiczenia/Konwersatorium<br>Warsztat/Projekt/laboratorium | <p><b><u>KONWERSATORIUM z prezentacją multimedialną</u></b><br/> <b><u>case study,</u></b><br/>                     metoda sytuacyjna,<br/>                     metoda projektów,<br/> <u>dyskusja dydaktyczna.</u><br/>                     Ćwiczenia rachunkowe<br/>                     Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych<br/>                     - edukacyjna gra<br/>                     Gra symulacyjna<br/>                     Drama</p> <p><b><u>Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje</u></b></p> |

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

**Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

| <b>Lp.</b>                    | <b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>  | <b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>         |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Wiedza:</b>                |   |  |
| P_W01                         | Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych. | K_W12  |
| P_W02                         | Zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej i ich praktyczne wykorzystanie. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych.  | K_W15  |
| <b>Umiejętności:</b>          |   |  |
| P_U01                         | Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.   | K_U07  |
| P_U02                         | Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.   | K_U12  |
| P_U03                         | Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.   | K_U18  |
| <b>Kompetencje społeczne:</b> |   |  |
| P_K01                         | Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.  | K_K11  |
| P_K02                         | Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze.   | K_K13  |
| <b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>                    | <b>Wykład:</b>  | <b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b> |
|                               |   |  |
| <b>Lp.</b>                    | <b>Ćwiczenia/Konwersatorium</b>   | <b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b> |
| <b>T1</b>                     | Diagnoza systemu rodzinnego - wiadomości wprowadzające.   | P_W01<br>P_W02   |

|           |  |                         |
|-----------|--|-------------------------|
|           |  | P_U01<br>P_U02<br>P_U03 |
| <b>T2</b> | Czynniki ułatwiające i utrudniające proces diagnostyczny w systemie rodzinnym oraz współwystępujące mechanizmy. Zarys metod diagnostycznych. | P_W01<br>P_W02          |
| <b>T3</b> | Diagnoza psychologiczna: podsystem małżeński.  | P_W01<br>P_W02          |
| <b>T4</b> | Diagnoza psychologiczna: podsystem dzieci.   | P_W01<br>P_W02          |
| <b>T5</b> | Diagnoza psychologiczna: symptom i nosiciel symptomu.  | P_W01<br>P_W02          |
| <b>T6</b> | Diagnoza psychologiczna zaburzeń i chorób w systemie rodzinnym - wiadomości wprowadzające.   | P_W01<br>P_W02          |
| <b>T7</b> | Lojalność wewnątrzrodzinna, tajemnice rodzinne, zmowa milczenia  | P_W01<br>P_W02          |
| <b>T8</b> | Genogram   | P_W01<br>P_K01<br>P_K02 |

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ<br>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :<br>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne<br>WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
|---|--|--|
| Wykład  |  | wiedza, umiejętności   |
| Ćwiczenia   |  |  |
| konwersatorium                                    | <b>Kolokwium, prezentacja, referat, esej</b>   | wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne  |
| laboratorium                                      |  |  |
| Warsztaty   |  |  |
| Zajęcia projektowe                                |  |  |
| Seminaium   |  |  |
| Praktyki  |  |  |
| inne  |  |  |
| WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe    |  |  |
|   | Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE        |  |
| <b>Wykład</b>                                     |  |  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  |  |
| <b>Konwersatorium</b> | Pozytywna ocena z/lub <b>kolokwium, prezentacji, referatu, eseju</b> |  |
|                       |  |  |

**VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

|                      |                   |                        |             |                  |                    |
|----------------------|-------------------|------------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Niedostateczny (2,0) | Dostateczny (3,0) | Dostateczny plus (3,5) | Dobry (4,0) | Dobry plus (4,5) | Bardzo dobry (5,0) |
| Poniżej 60%          | 60,0%-69,99%      | 70%-74,99%             | 75%-84,99%  | 85%-89,99%       | 90,0%-100%         |

**VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS**

| Rodzaj aktywności ECTS  | Obciążenie studenta |                       |
|---|---------------------|-----------------------|
|   | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II | 73                  | 38                    |
| W tym   |                     |                       |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 65                  | 30                    |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin   | 2                   | 2                     |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin  | 6                   | 6                     |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –<br>Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń                                    | 52                  | 87                    |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>   | <b>125/5</b>        | <b>125/5</b>          |

**IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE**

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

Braun-Gałkowska, M. (2008). Psychologia domowa. Lublin: Wydawnictwo KUL.

De Barbaro B. (2009), Struktura rodziny. W: de Barbaro B. (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Kołbik I. (2009), Wywiad rodzinny z użyciem genogramu. W: de Barbaro B. (red.), Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Paluchowski W. (2007), Diagnostyka psychologiczna. Proces-narzędzia-standardy. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

Rodzina w ujęciu systemowym. Teoria i badania. (2015). Red. nauk. A. Margasiński. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego

Ryś, M. (2001). Systemy rodzinne. Metody badań struktury rodziny pochodzenia i rodziny własnej. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej.

Pracownia Testów Psychologicznych: Testy do badania rodziny

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Braun-Gałkowska M. (1991), Metody badania systemu rodzinnego. Lublin: Katedra Psychologii Wychowawczej KUL.



Praszkier, R. (1992). Zmieniać nie zmieniając: ekologia problemów rodzinnych. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne

**Inne materiały dydaktyczne:**

Autorskie prezentacje do wykładów, studia przypadków

W1. Posiada pogłębioną wiedzę specjalizacyjną dotyczącą zagadnień podejmowanych w obrębie psychologii rodziny. K\_W07

**UMIEJĘTNOŚCI**

U1. Opisuje specyfikę placówek zajmujących się pomocą rodzinie i na podstawie wiedzy na temat funkcjonowania człowieka w normie i patologii potrafi skierować jednostkę do odpowiedniej instytucji. K\_W09, K\_W11, K\_U30

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

K1. Udziela szeroko pojętego wsparcia psychologicznego (działania pomocowe, profilaktyczne, edukacyjne). K\_U03 , K\_K01 , K\_K04

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Dylematy psychologiczne w pracy z rodziną**

|  |   |
|--|---|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie                       |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | Jednolite studia magisterskie   |
| Liczba punktów ECTS                                      | 4   |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | Język polski  |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY  |
| Nazwa specjalności:                                      | Psychologia rodziny   |
| Rodzaj modułu kształcenia:<br>(wskazać właściwe)         | Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/<br>fakultatywny |
| Rok / Semestr:   | IV/8  |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |   |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Podstawowa wiedza: Etyka zawodu psychologa, psychologia emocji i motywacji,   |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                       | Wykład | Ćwiczenia/<br>konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin /<br>zaliczenie<br>/konsultacje | Suma godzin | Ogółem<br>ECTS |
|-----------------------|--------|------------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|---|-------------|----------------|
| Studia stacjonarne    |        | 65                           |              |           |         |            |          | 8                                       | 73          | 2,9            |
| Studia niestacjonarne |        | 30                           |              |           |         |            |          | 8                                       | 38          | 1,5            |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć  | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić   |
|--|---|
| Wykład/Ćwiczenia/ <b>Konwersatorium</b><br>Warsztat/Projekt/laboratorium | <b><u>KONWERSATORIUM z prezentacją multimedialną</u></b><br><b><u>case study,</u></b><br>metoda sytuacyjna,<br>metoda projektów,<br><b><u>dyskusja dydaktyczna.</u></b><br>Ćwiczenia rachunkowe<br>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych<br>- edukacyjna gra<br>Gra symulacyjna<br>Drama<br><br><b><u>Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje</u></b> |

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

**Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

| Lp.                           | Opis przedmiotowych efektów uczenia się   | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol         |
|-------------------------------|---|---|
| <b>Wiedza:</b>                |   |   |
| P_W01                         | Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, medycyny i nauk o zdrowiu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie                                | K_W01   |
| P_W02                         | Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii społecznej. Zna związek psychologii społecznej z innymi naukami społecznymi. Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych. Zna teorie i ma wiedzę o praktycznych zastosowaniach wyników badań psychologii społecznej. | K_W10   |
| P_W03                         | Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych.  | K_W17   |
| <b>Umiejętności:</b>          |   |   |
| P_U01                         | Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.   | K_U07   |
| P_U02                         | Potrafi dokonać oceny działań naukowych i praktycznych podejmowanych przez siebie i innych psychologów z punktu widzenia etyki zawodowej. Potrafi zidentyfikować najważniejsze dylematy etyczne związane z wykonywaniem zawodu i wskazać źródła określające zasady etyki psychologa.  | K_U14   |
| .....                         |   |   |
| <b>Kompetencje społeczne:</b> |   |   |
| P_K01                         | Jest gotów do podjęcia praktyki psychologicznej zachowując się profesjonalnie, z szacunkiem do klientów ,uwzględniając ich zmieniające się potrzeby ,kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest gotów do działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.  | K_K01   |
| P_K02                         | jest gotów do krytycznej dyskusji podpartej argumentami merytorycznymi odnosząc się do wypowiedzi innych osób z szacunkiem i uwagą.   | K_K06   |
| <b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>  |   |   |
| Lp.                           | Wykład:   | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| Lp.                           | Ćwiczenia/Konwersatorium  | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| T1                            | Studium przypadku (dylematy):   | K_W01   |
| T2                            | Specyfika relacji z klientem (więź terapeutyczna)   | K_W10   |
| T3                            | Prawo do sekretu – tajemnica, poufność  | K_W11   |

|    |   |                                  |
|----|---|----------------------------------|
| T4 | Manipulacja w kontekście wolności osoby ludzkiej oraz granice oddziaływań - psychomanipulacja | K_U07<br>K_U14<br>K_K01<br>K_K06 |
| T5 | Diagnozowanie a etykietowanie (stygmatyzowanie) ludzi;  |                                  |
| T6 | Odpowiedzialność społeczna (obecność w mediach, nowych mediach).                              |                                  |

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ<br>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :<br>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne<br>WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
|---|--|--|
| Wykład  |  | wiedza, umiejętności   |
| Ćwiczenia   |  |  |
| konwersatorium                                    | <b>Kolokwium, prezentacja, referat, esej</b>   | wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne  |
| laboratorium                                      |  |  |
| Warsztaty   |  |  |
| Zajęcia projektowe                                |  |  |
| Seminaium   |  |  |
| Praktyki  |  |  |
| inne  |  |  |

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE |  |
| <b>Wykład</b>         |   |  |
|                       |   |  |
| <b>Konwersatorium</b> | Pozytywna ocena z/lub <b>kolokwium, prezentacji, referatu, eseju</b>  |  |
|                       |   |  |

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

|                      |                   |                        |             |                  |                    |
|----------------------|-------------------|------------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Niedostateczny (2,0) | Dostateczny (3,0) | Dostateczny plus (3,5) | Dobry (4,0) | Dobry plus (4,5) | Bardzo dobry (5,0) |
| Poniżej 60%          | 60,0%-69,99%      | 70%-74,99%             | 75%-84,99%  | 85%-89,99%       | 90,0%-100%         |

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności<br>ECTS | Obciążenie studenta |        |
|---------------------------|---------------------|--------|
|                           | Studia              | Studia |
|                           |                     |        |

|   | stacjonarne  | niestacjonarne |
|---|--------------|----------------|
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II   | 73           | 38             |
| W tym   |              |                |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 65           | 30             |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin   | 2            | 2              |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin  | 6            | 6              |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –<br>Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń  | 27           | 62             |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>   | <b>100/4</b> | <b>100/4</b>   |
| <b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>  |              |                |
| <b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b><br>Brzeziński J., Chyrowicz B., Poznaniak B., W. i Toeplitz-Winiewska M. (red.) (2008), Etyka zawodu psychologa Warszawa: PWN.<br>Jaworowska, A. (2000). Dostęp do testów psychologicznych i kompetencje zawodowe ich użytkowników. W: J. Brzeziński i M. Toeplitz-Winiewska (red.), Etyczne dylematy psychologii(s. 269-278). Poznań: Wyd. Fundacji Humaniora |              |                |
| <b>Literatura uzupełniająca przedmiotu:</b>   |              |                |
| <b>Inne materiały dydaktyczne:</b><br>Autorskie prezentacje, studia przypadków  |              |                |

## I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Dysfunkcje i patologie w rodzinie**

|   |  |
|---|--|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:    | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie  |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:             | Jednolite studia magisterskie  |
| Liczba punktów ECTS                                     | 4  |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny               | Język polski   |
| Profil kształcenia:                                     | PRAKTYCZNY   |
| Nazwa specjalności:                                     | Psychologia rodziny  |
| Rodzaj modułu kształcenia:<br>(wskazać właściwe)        | Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/<br>fakultatywny                                |
| Rok / Semestr:  | IV/8   |
| Osoba koordynująca przedmiot:                           |  |
| Wymagania wstępne (wynikające z nastęstwa przedmiotów): | Psychologia kliniczna, psychopatologia, psychiatria, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna |

## II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                       | Wykład | Ćwiczenia/<br>konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin /<br>zaliczenie<br>/konsultacje | Suma godzin | Ogółem<br>ECTS |
|-----------------------|--------|------------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|---|-------------|----------------|
| Studia stacjonarne    |        | 50                           |              |           |         |            |          | 8                                       | 58          | 2,3            |
| Studia niestacjonarne |        | 30                           |              |           |         |            |          | 8                                       | 38          | 1,5            |

## III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć  | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić  |
|--|--|
| Wykład/Ćwiczenia/ <b>Konwersatorium</b> Warsztaty/Projekt/laboratorium | <p><b><u>KONWERSATORIUM z prezentacją multimedialną case study.</u></b><br/> metoda sytuacyjna,<br/> metoda projektów,<br/> <u>dyskusja dydaktyczna.</u><br/> Ćwiczenia rachunkowe<br/> Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych<br/> - edukacyjna gra<br/> Gra symulacyjna<br/> Drama</p> <p><b><u>Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje</u></b></p> |

## IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

**Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

| Lp.                           | Opis przedmiotowych efektów uczenia się   | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol         |
|-------------------------------|---|---|
| <b>Wiedza:</b>                |   |   |
| P_W01                         | Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami   | K_W09   |
| P_W02                         | Zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych. | K_W15   |
| P_W03                         | Ma poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zna teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej. Rozumie związek emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem.   | K_W16   |
| <b>Umiejętności:</b>          |   |   |
| P_U01                         | Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.   | K_U07   |
| P_U02                         | Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.     | K_U12   |
| P_U03                         | Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.   | K_U18   |
| .....                         |   |   |
| <b>Kompetencje społeczne:</b> |   |   |
| P_K01                         | Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.  | K_K11   |
| P_K02                         | Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze.   | K_K13   |
| <b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>  |   |   |
| Lp.                           | Wykład:   | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|                               |   |   |
| Lp.                           | Ćwiczenia/Konwersatorium  | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |

|           |   |                                  |
|-----------|---|----------------------------------|
| <b>T1</b> | Czynniki i mechanizmy związane z dysfunkcjonalnością rodziny  | P_W01<br>P_K01<br>P_K02          |
| <b>T2</b> | Psychologiczne i społeczne konsekwencje dysfunkcjonalności i patologii rodziny                      | P_W02                            |
| <b>T3</b> | Wpływ bezrobocia i izolacji społecznej na funkcjonowanie rodziny. Mechanizm wyuczzonej bezradności. | P_W03<br>P_U01<br>P_U02<br>P_U03 |
| <b>T4</b> | Charakterystyka zjawiska przemocy w rodzinie. Rola stereotypów                                      | P_W02<br>P_U01<br>P_U02<br>P_U03 |
| <b>T5</b> | Uzależnienie i współuzależnienie w rodzinie   | P_W02<br>P_U01<br>P_U02<br>P_U03 |
| <b>T6</b> | Eurosieroctwo   | P_W02                            |
| <b>T7</b> | Instytucje i organizacje działające na rzecz rodziny. Formy wsparcia rodziny.                       | P_W02                            |

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b> | <b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b><br>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | <b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b><br>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne<br><b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> |
|--|---|--|

|                    |  |   |
|--------------------|--|---|
| Wykład             |  | wiedza, umiejętności                        |
| Ćwiczenia          |  |   |
| konwersatorium     | <b>Kolokwium, prezentacja, referat, esej</b> | wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne |
| laboratorium       |  |   |
| Warsztaty          |  |   |
| Zajęcia projektowe |  |   |
| Seminaium          |  |   |
| Praktyki           |  |   |
| inne               |  |   |

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE |  |
| <b>Wykład</b> |   |  |
|               |   |  |



|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| <b>Konwersatorium</b> | Pozytywna ocena z/lub <b>kolokwium, prezentacji, referatu, eseju</b> |  |
|                       |  |  |

**VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

|                      |                   |                        |             |                  |                    |
|----------------------|-------------------|------------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Niedostateczny (2,0) | Dostateczny (3,0) | Dostateczny plus (3,5) | Dobry (4,0) | Dobry plus (4,5) | Bardzo dobry (5,0) |
| Poniżej 60%          | 60,0%-69,99%      | 70%-74,99%             | 75%-84,99%  | 85%-89,99%       | 90,0%-100%         |

**VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS**

| Rodzaj aktywności ECTS  | Obciążenie studenta |                       |
|---|---------------------|-----------------------|
|   | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II | 58                  | 38                    |
| W tym   |                     |                       |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 50                  | 30                    |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin   | 2                   | 2                     |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin  | 6                   | 6                     |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –<br>Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń                                    | 42                  | 62                    |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>   | <b>100/4</b>        | <b>100/4</b>          |

**IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE**

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

Dysfunkcje rodziny (2011). Red. nauk. Anna Kotlarska-Michalska. Poznań : Wydawnictwo Naukowe UAM,  
 Izdebska J. (2000), Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku. Niepokoje i nadzieje, Białystok  
 Jarosz E. (2001), Dom, który krzywdzi, Kielce  
 Kawula S. (2006), Rodzina o skumulowanych czynnikach patogennych [w:] Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., (red.),  
 Pedagogika rodziny, Toruń  
 Łuczak E., Wielowymiarowa dysfunkcjonalność współczesnej rodziny i jej wpływ na proces wychowania, w: W. Muszyński,  
 E. Sikora (red.), Małżeństwo i rodzina w ponowoczesności. Szanse – zagrożenia – patologie, Wydawnictwo Adam Mar-  
 szałek, Toruń 2008, s. 306–313  
 Mellibruda J. (2009). Przeciwdziałanie przemocy domowej, Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Wybrane obszary dysfunkcjonalności rodziny (2010 ). Red. nauk. M. Dudek. Krasnystaw : POLIANNA

**Inne materiały dydaktyczne:**

Autorskie prezentacje do wykładów, studia przypadków



I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Elementy prawa dla psychologów**

|  |   |
|--|---|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie<br>Filia w.....       |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | Psychologia -Jednolite studia magisterskie                                    |
| Liczba punktów ECTS                                      | 4   |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | polski  |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY  |
| Nazwa specjalności:                                      | Przedmiot wspólny dla wszystkich specjalności                                 |
| Rodzaj modułu kształcenia:<br>(wskazać właściwe)         | Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/<br>fakultatywny |
| Rok / Semestr:   | 5/9   |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |   |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Wiedza z zakresu etyki zawodu psychologa                                      |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                       | Wykład | Ćwiczenia/konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie | Konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|-----------------------|--------|--------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| Studia stacjonarne    |        | 30                       |              |           |         |            |          | 1                    | 3           | 34          | 1,4         |
| Studia niestacjonarne |        | 20                       |              |           |         |            |          | 1                    | 2           | 23          | 0,9         |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć                  | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić   |
|------------------------------|---|
| <b><u>Konwersatorium</u></b> | Wykład z dyskusją ukierunkowaną<br>wykład z prezentacją multimedialną<br><u>case study</u> ,<br>metoda sytuacyjna,<br><u>metoda projektów</u> ,<br><u>dyskusja dydaktyczna</u> .<br>Ćwiczenia rachunkowe<br><u>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</u><br>- edukacyjna gra<br>Gra symulacyjna<br>Drama<br><u>Inne: praca z literaturą, kodeks karny</u> |

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

| Lp.                           | Opis przedmiotowych efektów uczenia się   | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol          |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Wiedza:</b>                |   |  |
| P_W01                         | Posiada wiedzę z zakresu etyki zawodowej psychologa oraz podstawowych regulacji prawnych mających zastosowanie w zawodzie psychologa.   | K_W17  |
| P_W02                         | Zna przepisy prawa oraz wytyczne kodeksy etyki zawodu psychologa w zakresie ochrony własności intelektualnej i przemysłowej.  | K_W18  |
| <b>Umiejętności:</b>          |   |  |
| P_U01                         | Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji.   | K_U05  |
| P_U02                         | Potrafi rozpoznać sytuacje zawodowe, które mogą powodować dylemat etyczny. Wskazuje rozwiązanie zgodne z zasadami etyki psychologa.   | K_U14  |
| <b>Kompetencje społeczne:</b> |   |  |
| P_K01                         | Wykazuje gotowość do podjęcia działalności zawodowej, uwzględniając aspekty moralne i etyczne.  | K_K02  |
| P_K02                         | Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne szanując prawa mniejszości i unikając myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach   | K_K09  |
| <b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>  |   |  |
| Lp.                           | Wykład: (nie dotyczy)   | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się  |
|                               |   |  |
| Lp.                           | <u>Konwersatorium</u>   | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się  |
| T1                            | <p><b>Podstawy teorii państwa i prawa</b><br/>                     Wprowadzenie do problematyki nauk prawnych.<br/>                     Wewnętrzny podział prawoznawstwa.<br/>                     Pojęcie, cechy i funkcje państwa.<br/>                     Aparat państwowy i jego struktura. Demokratyczne państwo prawa.<br/>                     Kierunki filozoficzno- i teoretycznoprawne.<br/>                     Aksjologia prawa. Kierunki filozoficzno- i teoretycznoprawne. Różne sposoby postrzegania prawa w kategoriach ontologicznych, epistemologicznych, teleologicznych. Prawo a inne systemy normatywne (moralność, religia, obyczaj, normy organizacji społecznych i gospodarczych). Aksjologia prawa.<br/>                     Norma prawna- pojęcie, właściwości i koncepcje budowy. Praca z materiałem normatywnym.<br/>                     Przepisy prawne- terminy, cechy i podziały. Akt normatywny, pojęcie, wewnętrzna struktura, rodzaje. Praca z materiałem normatywnym.<br/>                     Zdarzenia prawne. Stosunek prawny. Podmiot, przedmiot, treść i rodzaje stosunku prawnego.<br/>                     Źródła prawa i ich hierarchia w systemie prawa RP. Moc prawna.</p> | P_W01<br>P_W02<br>P_U01<br>P_U02<br>P_K01<br>P_K02 |
| T2                            | <p><b>Prawo karne</b><br/>                     Prawo karne materialne w systemie prawa polskiego; nauka prawa karnego wśród nauk penalnych; zasady i funkcje prawa karnego; zagadnienia polityki kryminalnej Obowiązki ustawy karnej pod względem czasu, miejsca i osób; definicja przestępstwa (poszczególne elementy); klasyfikacja przestępstw; przedmiot ochrony.<br/>                     Podmiot przestępstwa; odpowiedzialność podmiotów zbiorowych.<br/>                     Formy czynu; skutek czynu; związek przyczynowy.<br/>                     Formy winy umyślnej i nieumyślnej; formy sprawstwa.<br/>                     Podżeganie i pomocnictwo; formy stadialne przestępstwa.</p>  |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | Okoliczności wyłączające bezprawność czynu.<br>Okoliczności wyłączające winę; znikoma szkodliwość czynu.  |  |
| T3 | <b>Postępowanie karne</b><br>Pojęcie i rodzaje prawa karnego procesowego<br>Źródła prawa karnego procesowego<br>Terytorialne i temporalne obowiązywanie ustawy karnej procesowej<br><b>Prawo karne wykonawcze</b><br>Prawo karne wykonawcze jako dyscyplina nauki<br>Źródła i zasady prawa karne o wykonawczego<br>Organy postępowania karnego wykonawczego   |  |
| T4 | <b>Prawo cywilne</b><br>Pojęcie prawa cywilnego<br>Źródła prawa cywilnego<br>Stosunek cywilnoprawny<br>Podmioty stosunku cywilnoprawnego<br>Czynności prawne i inne zdarzenia cywilnoprawne<br><b>Prawo rzeczowe - wybrane zagadnienia</b>  |  |
| T5 | <b>Prawo rodzinne</b><br>Pojęcie prawa rodzinnego i szczególne cechy stosunków rodzinno-prawnych.<br>Zawarcie małżeństwa i jego unieważnienie.<br>Stosunki osobiste między małżonkami.<br>Ustroje majątkowe małżeńskie. Zarząd majątkiem wspólnym małżonków i ich odpowiedzialność za długi.<br>Rozwód. Separacja sądowa.<br>Pochodzenie dziecka i jego nazwisko. Ustalanie macierzyństwa i ojcostwa.<br>Stosunki między rodzicami i dziećmi. Władza rodzicielska. Przystosowanie i jego rodzaje.<br>Obowiązek alimentacyjny i jego realizacja. Opieka. Kuratela. |  |
| T6 | <b>Organy ochrony prawnej</b><br>Pojęcie i rodzaj ochrony prawnej.<br>Klasyfikacja organów ochrony prawnej.<br>Konstytucyjny system źródeł prawa na przykładzie Polski.<br>Organy wymiaru sprawiedliwości.<br>Organy kontroli państwowej i ochrony prawnej.<br>Podmioty obsługi prawnej.<br>Rzecznicy interesu społecznego.   |  |
| T7 | <b>Prawo administracyjne</b>  |  |
| T8 | <b>Prawo a etyka zawodu psychologa</b>  |  |

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b> | <b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b><br>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | <b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b><br>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne<br><b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> |
| Konwersatorium   | Zaliczenie pisemne w formie testu   | Wiedza, Umiejętności, Kompetencje społeczne  |

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie przedmiotu na podstawie pozytywnej oceny z zaliczenia pisemnego oraz aktywności studenta na zajęciach.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

|                      |                   |                        |             |                  |                    |
|----------------------|-------------------|------------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Niedostateczny (2,0) | Dostateczny (3,0) | Dostateczny plus (3,5) | Dobry (4,0) | Dobry plus (4,5) | Bardzo dobry (5,0) |
| Poniżej 60%          | 60,0%-69,99%      | 70%-74,99%             | 75%-84,99%  | 85%-89,99%       | 90,0%-100%         |
|                      |                   |                        |             |                  |                    |

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności<br>ECTS   | Obciążenie studenta   |                          |
|---|-----------------------|--------------------------|
|   | Studia<br>stacjonarne | Studia<br>niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II | 34                    | 23                       |
| W tym   |                       |                          |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 30                    | 20                       |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin   | 1                     | 1                        |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin  | 3                     | 2                        |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –<br>Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń                                    | 66                    | 77                       |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>   | <b>100 h = 4 ECTS</b> | <b>100 h = 4 ECTS</b>    |
| <b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>  |                       |                          |
| <b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b>  |                       |                          |
| Kodeks rodzinny i opiekuńczy<br>kodeks karny<br>kodeks karny wykonawczy<br>Konwencja O Prawach Dziecka<br>Konstytucja RP<br>Kodeks etyczno-zawodowy psychologa PTP  |                       |                          |
| <b>Literatura uzupełniająca przedmiotu:</b>   |                       |                          |
| <b>Inne materiały dydaktyczne:</b>  |                       |                          |

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Formy pracy psychoprofilaktycznej z rodziną**

|  |   |
|--|---|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie                       |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | Jednolite studia magisterskie   |
| Liczba punktów ECTS                                      | 6   |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | Język polski  |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY  |
| Nazwa specjalności:                                      | Psychologia rodziny   |
| Rodzaj modułu kształcenia:<br>(wskazać właściwe)         | Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/<br>fakultatywny |
| Rok / Semestr:   | V/10  |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |   |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Psychopatologia, psychiatria  |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                       | Wykład | Ćwiczenia/konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie /konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|-----------------------|--------|--------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Studia stacjonarne    |        | 50                       |              |           |         |            |          | 8                                 | 58          | 2,3         |
| Studia niestacjonarne |        | 30                       |              |           |         |            |          | 8                                 | 38          | 1,5         |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć  | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić   |
|--|---|
| Wykład/Ćwiczenia/Konwersatorium<br>Warsztat/Projekt/laboratorium | <p><b><u>KONWERSATORIUM z prezentacją multimedialną</u></b><br/> <b><u>case study,</u></b><br/>                     metoda sytuacyjna,<br/>                     metoda projektów,<br/> <u>dyskusja dydaktyczna.</u><br/>                     Ćwiczenia rachunkowe<br/>                     Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych<br/>                     - edukacyjna gra<br/>                     Gra symulacyjna<br/>                     Drama</p> <p><b><u>Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje</u></b></p> |

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

**Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

| Lp.                           | Opis przedmiotowych efektów uczenia się   | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol                |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Wiedza:</b>                |   |  |
| P_W01                         | Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, medycyny i nauk o zdrowiu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.   | K_W01  |
| P_W02                         | Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu psychologii społecznej. Zna związek psychologii społecznej z innymi naukami społecznymi. Ma wiedzę o zjawiskach związanych ze społecznym działaniem człowieka jako jednostki oraz funkcjonowaniem różnych struktur społecznych. Zna teorie i ma wiedzę o praktycznych zastosowaniach wyników badań psychologii społecznej.   | K_W10  |
| P_W03                         | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną. | K_W11  |
| <b>Umiejętności:</b>          |   |  |
| P_U01                         | Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.   | K_U07  |
| P_U02                         | Potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.   | K_U16  |
| P_U03                         | Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.   | K_U18  |
| <b>Kompetencje społeczne:</b> |   |  |
| P_K01                         | Jest gotowy do współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze   | K_K08  |
| P_K02                         | Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne szanując . prawa mniejszości i unikając myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach   | K_K09  |
| <b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>  |   |  |
| Lp.                           | <b>Wykład:</b>  | <b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b> |
| Lp.                           | <b>Ćwiczenia/Konwersatorium</b>   | <b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b> |
| <b>T1</b>                     | Pojęcie, zakres i cele profilaktyki.  | P_W01  |



|           |   |                                  |
|-----------|---|----------------------------------|
|           |   | P_U01<br>P_U02                   |
| <b>T2</b> | Profilaktyka zachowań dzieci i młodzieży: programy i działania profilaktyczne.                      | P_W01<br>P_U01<br>P_U02          |
| <b>T3</b> | Schemat procedury profilaktycznej: diagnoza zagrożenia, diagnoza społecznego środowiska zagrożonego | P_W02                            |
| <b>T4</b> | Konstruowanie programów profilaktycznych.   | P_W02<br>P_U03                   |
| <b>T5</b> | Instytucje wspomagające profilaktykę  | P_W03<br>P_K01<br>P_K03          |
| <b>T6</b> | Uzależnienia i współuzależnienia - profilaktyka i terapia   | P_W03<br>P_U03<br>P_K01<br>P_K03 |
| <b>T7</b> | Studium przypadku   | P_W03<br>P_U03<br>P_K01<br>P_K03 |

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ<br>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :<br>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne<br>WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
|---|--|--|
| Wykład  |  | wiedza, umiejętności   |
| Ćwiczenia   |  |  |
| konwersatorium                                    | <b>Kolokwium, prezentacja, referat, esej</b>   | wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne  |
| laboratorium                                      |  |  |
| Warsztaty   |  |  |
| Zajęcia projektowe                                |  |  |
| Seminaium   |  |  |
| Praktyki  |  |  |
| inne  |  |  |
| WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe    |  |  |
|   | Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE        |  |
| <b>Wykład</b>                                     |  |  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  |  |
| <b>Konwersatorium</b> | Pozytywna ocena z/lub <b>kolokwium, prezentacji, referatu, eseju</b> |  |
|                       |  |  |

**VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

|                      |                   |                        |             |                  |                    |
|----------------------|-------------------|------------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Niedostateczny (2,0) | Dostateczny (3,0) | Dostateczny plus (3,5) | Dobry (4,0) | Dobry plus (4,5) | Bardzo dobry (5,0) |
| Poniżej 60%          | 60,0%-69,99%      | 70%-74,99%             | 75%-84,99%  | 85%-89,99%       | 90,0%-100%         |

**VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS**

| Rodzaj aktywności ECTS  | Obciążenie studenta |                       |
|---|---------------------|-----------------------|
|   | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II | 58                  | 38                    |
| W tym   |                     |                       |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 50                  | 30                    |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin   | 6                   | 6                     |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin  | 2                   | 2                     |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –<br>Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń                                    | 92                  | 112                   |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>   | <b>150/6</b>        | <b>150/6</b>          |

**IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE**

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

Gaś, Z. B. (2000). Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej.  
 Grzelak, S. (2009). Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży. Aktualny stan badań na świecie i w Polsce. Kraków: Wydawnictwo Rubikon  
 Lizut, J. (red.). (2014). Zagrożenia cyberprzestrzeni. Warszawa: WSP im. J. Korczaka.  
 Namysłowska, I. (2011). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL  
 Ostaszewski, K. (2003). Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.  
 Szymańska, J. (2012). Programy profilaktyczne, podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Badora S. (2001) Rodzina i formy jej wspomagania. Kraków : Impuls  
 Pomagać rodzinie : problemy współczesnej rodziny w ujęciu psychologicznym(2003). Red. G. Soszyńska. Lublin : Polihymnia  
 Mazur, J., Tabak, I., Małkowska-Szcutnik, A., Ostaszewski, K., Kołło, H., Dzielska, A. i Kowalewska, A. (2008). Czynniki chroniące młodzież 15-letnią przed podejmowaniem zachowań ryzykownych. Warszawa: Instytut Matki i Dziecka  
 Pipher, M. (1999). Bezpieczny dom: dlaczego warto walczyć o rodzinę. Poznań: Media Rodzina.

**Inne materiały dydaktyczne:**

Autorskie prezentacje do wykładów, studia przypadków

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Interwencja kryzysowa w rodzinie**

|  |  |
|--|--|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie                              |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | Jednolite studia magisterskie  |
| Liczba punktów ECTS                                      | 4  |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | Język polski   |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY   |
| Nazwa specjalności:                                      | Psychologia rodziny  |
| Rodzaj modułu kształcenia:<br>(wskazać właściwe)         | Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/<br>fakultatywny        |
| Rok / Semestr:   | V/10   |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |  |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Psychologia kliniczna, psychopatologia, psychiatria, psychologia emocji i motywacji, |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                       | Wykład | Ćwiczenia/konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie /konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|-----------------------|--------|--------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Studia stacjonarne    |        | 50                       |              |           |         |            |          | 8                                 | 58          | 2,3         |
| Studia niestacjonarne |        | 30                       |              |           |         |            |          | 8                                 | 38          | 1,5         |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć  | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić   |
|--|---|
| Wykład/Ćwiczenia/ <b>Konwersatorium</b><br>Warsztat/Projekt/laboratorium | <p><b><u>KONWERSATORIUM z prezentacją multimedialną</u></b><br/> <b><u>case study,</u></b><br/>                     metoda sytuacyjna,<br/>                     metoda projektów,<br/> <u>dyskusja dydaktyczna.</u><br/>                     Ćwiczenia rachunkowe<br/>                     Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych<br/>                     - edukacyjna gra<br/>                     Gra symulacyjna<br/>                     Drama</p> <p><b><u>Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje</u></b></p> |

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

**Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

| Lp.                           | Opis przedmiotowych efektów uczenia się  | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol         |
|-------------------------------|--|---|
| <b>Wiedza:</b>                |  |   |
| P_W01                         | Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami  | K_W09   |
| P_W02                         | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną | K_W11   |
| P_W03                         | Zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych.  | K_W15   |
| <b>Umiejętności:</b>          |  |   |
| P_U01                         | Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.  | K_U07   |
| P_U02                         | Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.  | K_U12   |
| P_U03                         | Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.  | K_U18   |
| .....                         |  |   |
| <b>Kompetencje społeczne:</b> |  |   |
| P_K01                         | Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.   | K_K11   |
| P_K02                         | Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze.  | K_K13   |
| <b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>  |  |   |
| Lp.                           | Wykład:  | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|                               |  |   |

| Lp. | Ćwiczenia/Konwersatorium   | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|-----|--|---|
| T1  | Rodzaje sytuacji kryzysowych i sposoby radzenia sobie z kryzysem w świetle różnych koncepcji (Erikson, Janis i Mann, Lazarus, Caplan).                       | P_W01<br>P_W02<br>P_W03                           |
| T2  | Psychologiczne przygotowanie do działań w sytuacji silnego stresu  | P_W01<br>P_W02<br>P_W03                           |
| T3  | Metody, techniki, formy pracy z osobami znajdującymi się w kryzysie  | P_W01<br>P_W02<br>P_W03                           |
| T4  | Rodzina w kryzysie, kryzys małżeński, przemoc, uzależnienie w rodzinie, traumatyczne wydarzenia życiowe, zachowania samobójcze, gwałt, utraty okołoporodowe. | P_W01<br>P_U01<br>P_U02<br>P_U03                  |
| T5  | Interwencja w sytuacji kataklizmów i katastrof.  | P_W01<br>P_U01<br>P_U02<br>P_U03                  |
| T6  | Pomaganie osobom przeżywającym kryzys utraty i żałoby.   | P_W01<br>P_U01<br>P_U02<br>P_U03                  |
| T7  | Stres traumatyczny (PTSD) u żołnierzy będących na misji, dziennikarzy znajdujących się w rejonach walk i ich członków rodzin                                 | P_W01   |
| T8  | Objawy kryzysu psychologicznego – analiza przypadków i doświadczeń własnych.   | P_U01<br>P_U02<br>P_U03<br>P_K01<br>P_K02         |

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ<br>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :<br>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne<br>WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
|---|--|--|
| Wykład  |  | wiedza, umiejętności   |
| Ćwiczenia   |  |  |
| konwersatorium                                    | <b>Kolokwium, prezentacja, referat, esej</b>   | wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne  |
| laboratorium                                      |  |  |
| Warsztaty   |  |  |

| Zajęcia projektowe  |   |                        |             |                  |                    |
|---|---|------------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Seminaium   |   |                        |             |                  |                    |
| Praktyki  |   |                        |             |                  |                    |
| inne  |   |                        |             |                  |                    |
| <b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>   |   |                        |             |                  |                    |
|   | Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE |                        |             |                  |                    |
| <b>Wykład</b>   |   |                        |             |                  |                    |
|   |   |                        |             |                  |                    |
| <b>Konwersatorium</b>   | Pozytywna ocena z/lub <b>kolokwium, prezentacji, referatu, eseju</b>  |                        |             |                  |                    |
|   |   |                        |             |                  |                    |
| <b>VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b>   |   |                        |             |                  |                    |
| Niedostateczny (2,0)  | Dostateczny (3,0)   | Dostateczny plus (3,5) | Dobry (4,0) | Dobry plus (4,5) | Bardzo dobry (5,0) |
| Poniżej 60%   | 60,0%-69,99%  | 70%-74,99%             | 75%-84,99%  | 85%-89,99%       | 90,0%-100%         |
| <b>VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS</b>  |   |                        |             |                  |                    |
| Rodzaj aktywności ECTS  | Obciążenie studenta   |                        |             |                  |                    |
|   | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne  |             |                  |                    |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II | 58  | 38                     |             |                  |                    |
| W tym   |   |                        |             |                  |                    |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 50  | 30                     |             |                  |                    |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin   | 2   | 2                      |             |                  |                    |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin  | 6   | 6                      |             |                  |                    |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń                                       | 42  | 62                     |             |                  |                    |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>   | <b>100/4</b>  | <b>100/4</b>           |             |                  |                    |
| <b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>  |   |                        |             |                  |                    |
| Badura-Madej W. (2004), Kryzysy i interwencja kryzysowa w terapii dzieci i młodzieży. W: Namysłowska I.,(red),Psychiatria Dzieci i Młodzieży, Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL,s.474-488                        |   |                        |             |                  |                    |
| Greenstone J. L., Leviton S. C., (2004) Interwencja kryzysowa, Gdańsk: GWP  |   |                        |             |                  |                    |

James R. K., Gilliland B. E., (2009) Strategie interwencji kryzysowej. Pomoc psychologiczna poprzedzająca terapię, Warszawa: Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

Kubacka-Jasiecka, K. Mudyń,(red.), 2008r., "Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości", wyd. Wydawnictwo AdamMarszałek, Toruń.

Kubacka-Jasiecka D., (2010) Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Kubacka-Jasiecka D., Mudyń K. (2003) (RED.), Kryzys. Interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek.

Szymańska J. (2012), Zapobieganie samobójstwom dzieci i młodzieży. Poradnik dla pracowników szkół i placówek oświatowych oraz rodziców, Warszawa: Wydanie III.

Zdankiewicz-Ścigała E., (2011/2012), Materiały edukacyjne. Studia podyplomowe: Psychologia Kryzysu i Interwencji Kryzysowej. Warszawa: Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej

**Inne materiały dydaktyczne:**

Autorskie prezentacje do wykładów, studia przypadków



I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Patologie społeczne**

|  |   |
|--|---|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie<br>Filia w.....   |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | <b>Psychologia - Jednolite studia magisterskie</b>  |
| Liczba punktów ECTS                                      | 5   |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | Polski  |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY  |
| Nazwa specjalności:                                      | Psychologia kliniczna, Psychologia rodziny, Psychologia sądowo-penitencyjna, Psychologia kryminalistyczno-śledcza, Psychoterapia, Psychotraumatologia i Profilaktyka społeczna, Psychologia społeczna |
| Rodzaj modułu kształcenia:<br>(wskazać właściwe)         | Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/<br>fakultatywny / praktyczny  |
| Rok / Semestr:   | 4/VII   |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |   |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Psychologia kliniczna, psychiatria  |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                              | Wykład | Ćwiczenia/konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie/ Konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|------------------------------|--------|--------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|-----------------------------------|-------------|-------------|
| <b>Studia stacjonarne</b>    | 20     | 45                       |              |           |         |            |          | 8                                 | 58          | <b>2,3</b>  |
| <b>Studia niestacjonarne</b> | 10     | 20                       |              |           |         |            |          | 8                                 | 38          | <b>1,5</b>  |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć             | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić  |
|-------------------------|--|
| <b>Wykład/Ćwiczenia</b> | <u>Wykład z dyskusją ukierunkowaną</u><br><u>wykład z prezentacją multimedialną</u><br>case study,<br>metoda sytuacyjna,<br>metoda projektów,<br><u>dyskusja dydaktyczna.</u><br>Ćwiczenia rachunkowe<br>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych<br>- edukacyjna gra<br>Gra symulacyjna<br>Drama<br>Inne |

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

| Lp.                           | Opis przedmiotowych efektów uczenia się   | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol         |
|-------------------------------|---|---|
| <b>Wiedza:</b>                |   |   |
| P_W01                         | Posiada wiedzę na temat różnych form patologii społecznych, zachowań ryzykownych oraz możliwości oddziaływań psychoprofilaktycznych w tym zakresie  | K_W10   |
| P_W02                         | Zna etapy i zasady realizowania procesu diagnostycznego dla różnych celów oraz sposoby integracji rezultatów uzyskanych za pomocą różnych narzędzi badawczych   | K_W15   |
| P_W03                         | Zna i rozumie zasady etyki zawodowej psychologa w zakresie prowadzenia badań naukowych, postępowania diagnostycznego oraz udzielania pomocy psychologicznej oraz działań praktycznych psychologa w różnych obszarach życia społecznego;   | K_W17   |
| <b>Umiejętności:</b>          |   |   |
| P_U01                         | Potrafi zaplanować oraz przeprowadzić proces diagnostyczny dotyczący różnych sfer funkcjonowania człowieka oraz jakości środowiska społecznego i organizacji oraz wskazać ograniczenia przeprowadzonej diagnozy; potrafi interpretować uzyskane wyniki i integrować dane pochodzące z różnych metod badawczych oraz wskazać kierunki dalszych działań psychologicznych uwzględniające indywidualne (środowiskowe) potrzeby oraz zasoby jednostki (grupy społecznej) | K_U12   |
| P_U02                         | Wskazuje i proponuje kierunki i sposoby podnoszenia jakości życia jednostki, optymalizacji funkcjonowania grup społecznych i organizacji oraz opracowywania interwencji (profilaktycznych, pomocowych, szkoleniowych) wobec osób z grup ryzyka zaburzeń funkcjonowania w różnych kontekstach środowiskowych i życiowych   | K_U16   |
| <b>Kompetencje społeczne:</b> |   |   |
| P_K01                         | Ma świadomość znaczenia sfery psychicznej człowieka dla jakości jego funkcjonowania we wszystkich obszarach życia; posiada przekonanie o potrzebie wspierania jednostek i grup w aspekcie ich kompetencji psychospołecznych. Dostrzega potrzebę odpowiedzialnego popularyzowania wiedzy z zakresu psychologii   | K_K05   |
| P_K02                         | Przyjmuje postawę szacunku wobec osób o różnych potrzebach w zakresie różnych form pomocy psychologicznej; okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami   | K_K09   |
| <b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>  |   |   |
| Lp.                           | Wykład:   | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| W1                            | Zagadnienia normy i patologii społecznej  | P_W01<br>P_W02<br>P_W03                           |
| W2                            | Badania psychologiczne w kontekście patologii społecznych   |   |
| W3                            | Zastosowanie wyników badań dotyczących podmiotowych i społecznych korelatów przystosowania społecznego nieletnich w oddziaływaniach readaptacyjnych   |   |
| W4                            | Zastosowanie wyników badań dotyczących podmiotowych i społecznych korelatów przystosowania społecznego więźniów i byłych więźniów w oddziaływaniach readaptacyjnych   |   |
| W5                            | Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia zasobów psychospołecznych w readaptacji społecznej i zawodowej osób bezdomnych   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| W6   | Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia dystrybucji zasobów psychospołecznych w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu małoletnich samotnych matek                    |  |
| W7   | Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia dystrybucji zasobów psychospołecznych w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu osób prostytutkiujących się                    |  |
| W8   | Prezentacja innowacyjnych rozwiązań w obszarze przeciwdziałania marginalizacji społecznej na bazie produktów innowacyjnych wypracowanych w ramach projektów badawczo-rozwojowych |  |
| W9   | Prezentacja modelowych i narzędziowych produktów innowacyjnych w zakresie readaptacji społecznej i zawodowej   |  |
| <b>Lp.</b>   | <b>Ćwiczenia</b>   | <b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>   |
| T1   | Ustalenie specyfiki przejawów zachowań dewiacyjnych u osób skazanych   | P_U01<br>P_U02<br>P_K01<br>P_K02   |
| T2   | Analiza trudności zachodzących w procesie socjalizacji i objawów nieprzystosowania społecznego osób skazanych  |  |
| T3   | Gromadzenie informacji o środowisku rodzinnym osób skazanych.  |  |
| T4   | Zbieranie danych dotyczących przystosowania szkolnego osób skazanych.  |  |
| T5   | Gromadzenie informacji o funkcjonowaniu osób skazanych w formalnych i nieformalnych grupach rówieśniczych ze szczególnym uwzględnieniem udziału w subkulturach.                  |  |
| T6   | Gromadzenie informacji dotyczących korzystania przez osoby skazanych ze środków masowej informacji.  |  |
| T7   | Analiza i ustalanie czynników społecznych zwiększających prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań dewiacyjnych u osób skazanych.  |  |
| T8   | Zebranie informacji o rozwoju psychofizycznym osób skazanych w różnych okresach życia do chwili popełnienia czynu karalnego lub nasilenia się przejawów demoralizacji.           |  |
| T9   | Zebranie informacji o osobowości osób skazanych za pomocą metod standaryzowanych.  |  |
| T10  | Analiza i ustalanie czynników rozwojowych i osobowościowych zwiększających prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań dewiacyjnych u osób skazanych.                                |  |
| T11  | Formułowanie wniosków dotyczących możliwości wystąpienia trudności adaptacyjnych, jakie mogą wystąpić u poszczególnych osób skazanych w przyszłości.                             |  |
| T12  | Formułowanie wniosków dotyczących oddziaływań profilaktycznych lub resocjalizacyjnych skierowanych do poszczególnych osób skazanych  |  |
| <b>VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>        |  |  |
| <b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b> | <b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b><br>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne  | <b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b><br>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne<br><b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> |
| Wykład   | Egzamin pisemny  | wiedza   |
| Ćwiczenia  | Aktywność, prezentacja   | umiejętności, kompetencje społeczne  |

**WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe**

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, a także aktywności studenta na zajęciach.

**VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

**Bardzo dobry (5,0)** 90,0%-100%

**Dobry plus (4,5)** 85%-89,99%

**Dobry (4,0)** 75%-84,99%

**Dostateczny plus (3,5)** 70%-74,99%

**Dostateczny (3,0)** 60,0%-69,99%

**Niedostateczny (2,0)** Poniżej 60%

**VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS**

| Rodzaj aktywności<br>ECTS   | Obciążenie studenta   |                          |
|---|-----------------------|--------------------------|
|   | Studia<br>stacjonarne | Studia<br>niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II | 73                    | 38                       |
| W tym   |                       |                          |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 65                    | 30                       |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin   | 2                     | 2                        |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin  | 6                     | 6                        |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –<br>Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń                                    | 52                    | 87                       |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>   | <b>125/5</b>          | <b>125/5</b>             |

**IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE****Literatura podstawowa przedmiotu:**

Chwaszcz J., Niewiadomska I. (2015). Meaning of resources in social inclusion. Lublin: Natanaleum Association Institute for Psychoprevention and Psychotherapy, ss. 134.

Chwaszcz J., Niewiadomska I., Fel S., Wiechetek M., Palacz-Chrisidis A. (2015). Innowacyjne narzędzia do diagnozy potencjału readaptacyjnego osób zagrożonych wykluczeniem społecznym i zawodowym. Warszawa: PWN, ss. 213

Gordon M. (2005). Regulacyjna funkcja mechanizmów obronnych u sprawców czynów zabronionych. W: J. Świtka, M. Kuć, I. Niewiadomska (red.). Osobowość przestępcy a proces resocjalizacji. Lublin: TN KUL, s. 103-116.

Niewiadomska I., Chwaszcz J., Augustynowicz W., Bartczuk R. (2014). Readaptacja społeczno-zawodowa więźniów. Narzędzia do diagnozowania potencjału readaptacyjnego i kapitału wspierającego. Lublin: Drukarnia Tekst, ss. 230.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Niewiadomska I., Chwaszcz J. (2010). Jak skutecznie zapobiegać karierze przestępczej? Lublin. Drukarnia Tekst, ss. 198.

Niewiadomska, I. (2007). Osobowościowe uwarunkowania skuteczności kary pozbawienia wolności. Lublin Wyd. KUL (s. 615).

**Inne materiały dydaktyczne:**



I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Poradnictwo i Psychoterapia małżeńska i rodzinna**

|  |   |
|--|---|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie   |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | Jednolite studia magisterskie   |
| Liczba punktów ECTS                                      | 6   |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | Język polski  |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY  |
| Nazwa specjalności:                                      | Psychologia rodziny, Psychoterapia, Psychotraumatologia i Profilaktyka społeczna  |
| Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)            | Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/ fakultatywny  |
| Rok / Semestr:   | V/9   |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |   |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Psychologia kliniczna, klasyczne i współczesne teorie osobowości, psychopatologia, psychiatria, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                       | Wykład | Ćwiczenia/konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie /konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|-----------------------|--------|--------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Studia stacjonarne    |        | 65                       |              |           |         |            |          | 8                                 | 73          | 2,9         |
| Studia niestacjonarne |        | 30                       |              |           |         |            |          | 8                                 | 38          | 1,5         |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć   | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić  |
|---|--|
| Wykład/Ćwiczenia/ <b>Konwersatorium</b> Warsztat/Projekt/laboratorium | <b><u>KONWERSATORIUM z prezentacją multimedialną</u></b><br><b><u>case study,</u></b><br>metoda sytuacyjna,<br>metoda projektów,<br><b><u>dyskusja dydaktyczna.</u></b><br>Ćwiczenia rachunkowe<br>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych<br>- edukacyjna gra<br>Gra symulacyjna<br>Drama |

**Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje****IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

| <b>Lp.</b>                    | <b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>  | <b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>         |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Wiedza:</b>                |   |  |
| P_W01                         | Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami   | K_W09  |
| P_W02                         | Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną. | K_W11  |
| P_W03                         | Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.   | K_W12  |
| <b>Umiejętności:</b>          |   |  |
| P_U01                         | Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.   | K_U07  |
| P_U02                         | Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.   | K_U12  |
| P_U03                         | Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.   | K_U18  |
| <b>Kompetencje społeczne:</b> |   |  |
| P_K01                         | Ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin. Ma gotowość do korzystania z superwizji.  | K_K03  |
| P_K02                         | Ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań na różne środowiska społeczne. Jest gotów w tej aktywności do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy   | K_K05  |
| <b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>                    | <b>Wykład:</b>  | <b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b> |

| Lp.  | Ćwiczenia/Konwersatorium  | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się  |
|--|---|--|
| T1   | Pojęcie, zadania i założenia poradnictwa i terapii małżeńskiej i rodzinnej.   | P_W01  |
| T2   | Poradnictwo psychologiczne a psychoterapia  | P_W01<br>P_W02   |
| T3   | Główne nurty psychoterapii i czynniki leczące   | P_W03<br>P_K01<br>P_K02  |
| T4   | Prowadzenia rozmów z osobami potrzebującymi wsparcia  | P_U02<br>P_K02<br>P_K01  |
| T5   | Diagnoza i prognoza w procesie terapeutycznym   | P_U01<br>P_U02<br>P_U03  |
| T6   | Zasady komunikacji w poradnictwie małżeńskim i rodzinnym.   | P_U02<br>P_K01<br>P_K02  |
| T7   | Prywatna i publiczna pomoc instytucjonalna małżeństwu i rodzinie.   | P_U02  |
| <b>VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>        |   |  |
| <b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b> | <b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b><br>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | <b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b><br>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne<br><b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> |
| Wykład   |   | wiedza, umiejętności   |
| Ćwiczenia  |   |  |
| konwersatorium   | <b>Kolokwium, prezentacja, referat, esej</b>  | wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne  |
| laboratorium   |   |  |
| Warsztaty  |   |  |
| Zajęcia projektowe                                       |   |  |
| Seminaium  |   |  |
| Praktyki   |   |  |
| inne   |   |  |
| <b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>    |   |  |
|  | Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE               |  |
| <b>Wykład</b>  |   |  |



|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  |  |
|                       |  |  |
|                       |  |  |
| <b>Konwersatorium</b> | Pozytywna ocena z/lub <b>kolokwium, prezentacji, referatu, eseju</b> |  |
|                       |  |  |

**VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

|                      |                   |                        |             |                  |                    |
|----------------------|-------------------|------------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Niedostateczny (2,0) | Dostateczny (3,0) | Dostateczny plus (3,5) | Dobry (4,0) | Dobry plus (4,5) | Bardzo dobry (5,0) |
| Poniżej 60%          | 60,0%-69,99%      | 70%-74,99%             | 75%-84,99%  | 85%-89,99%       | 90,0%-100%         |

**VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS**

| Rodzaj aktywności ECTS  | Obciążenie studenta |                       |
|---|---------------------|-----------------------|
|   | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II | 73                  | 38                    |
| W tym   |                     |                       |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 65                  | 30                    |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin   | 2                   | 2                     |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin  | 6                   | 6                     |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –<br>Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń                                    | 77                  | 112                   |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>   | <b>150/6</b>        | <b>150/6</b>          |

**IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE**

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

Czabała, J. C. (2013). Czynniki leczące w psychoterapii. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Kratochvil S., (2006) Terapia małżeńska, Gdańsk: GWP

Murgatroyd S., (2000) Poradnictwo i pomoc, Poznań: Zysk i S-ka.

Sujak E., (1988) Poradnictwo małżeńskie i rodzinne, Katowice: Księgarnia św. Jacka

Crane D.R., (2002) Podstawy terapii małżeństw, Gdańsk: GWP

Satir V., (2000) Terapia rodziny, Gdańsk: GWP

Cecchini G., (1995) Mediolańska szkoła terapii rodzin, Kraków: Wydawnictwo UJ

Goldenberg H., Golddenberg I., (2006)Terapia rodzin, Kraków: Wydawnictwo UJ

Sanders P., (2004) Sztuka prowadzenia poradnictwa przez telefon, Kraków: Wydawnictwo WAM

Wesołowska A., Poradnictwo interdyscyplinarne wobec wyzwań współczesnej rodziny, w: Wybrane problemy współczesnych małżeństwo i rodzin, red. H. Liberska, A. Malina, Warszawa 2011, s. 213-223.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Grzesiuk L., (2005) Psychoterapia teoria, Warszawa: Eneteia;

Grzesiuk, L. (2006) Psychoterapia – praktyka, Warszawa: Eneteia

Kargulowa A.,(2004) O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa: PWN

Stierlin H., Rucker-Embden I., Wetzel N., Wirsching M., (1999) Pierwszy wywiad z rodziną, Gdańsk: GWP

**Inne materiały dydaktyczne:**

Autorskie prezentacje do wykładów, studia przypadków

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Rodzina z osobą chorą i z niepełnosprawnością**

|  |   |
|--|---|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie   |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | Jednolite studia magisterskie   |
| Liczba punktów ECTS                                      | 5   |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | Język polski  |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY  |
| Nazwa specjalności:                                      | Psychologia rodziny   |
| Rodzaj modułu kształcenia:<br>(wskazać właściwe)         | Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/<br>fakultatywny   |
| Rok / Semestr:   | V/9   |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |   |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Psychologia kliniczna, klasyczne i współczesne teorie osobowości, psychopatologia, psychiatria, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                       | Wykład | Ćwiczenia/konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie /konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|-----------------------|--------|--------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|-----------------------------------|-------------|-------------|
| Studia stacjonarne    |        | 50                       |              |           |         |            |          | 8                                 | 58          | 2,3         |
| Studia niestacjonarne |        | 30                       |              |           |         |            |          | 8                                 | 38          | 1,5         |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć  | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić   |
|--|---|
| Wykład/Ćwiczenia/Konwersatorium<br>Warsztat/Projekt/laboratorium | <p><b><u>KONWERSATORIUM z prezentacją multimedialną</u></b><br/> <b><u>case study,</u></b><br/>                     metoda sytuacyjna,<br/>                     metoda projektów,<br/> <u>dyskusja dydaktyczna.</u><br/>                     Ćwiczenia rachunkowe<br/>                     Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych<br/>                     edukacyjna gra<br/>                     Gra symulacyjna<br/>                     Drama</p> <p><b><u>Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje</u></b></p> |

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

| Lp.                           | Opis przedmiotowych efektów uczenia się   | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol         |
|-------------------------------|---|---|
| <b>Wiedza:</b>                |   |   |
| P_W01                         | Ma pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami   | K_W09   |
| P_W02                         | Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych. | K_W12   |
| P_W03                         | Ma poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zna teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej. Rozumie związek emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem.   | K_W16   |
| <b>Umiejętności:</b>          |   |   |
| P_U01                         | Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.   | K_U07   |
| P_U02                         | W oparciu o wiedzę z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka   | K_U08   |
| P_U03                         | Potrafi rozpoznawać i identyfikować problemy natury emocjonalnej oraz proponować ich rozwiązania, z wykorzystaniem metod terapeutycznych, profilaktycznych, społecznych. Potrafi rozpoznać zaburzenia sfery emocjonalnomotywacyjnej. Sprawnie posługuje się terminologią z zakresu psychologii emocji. Potrafi wyjaśniać zachowania z zastosowaniem teorii motywacji.   | K_U09   |
| .....                         |   |   |
| <b>Kompetencje społeczne:</b> |   |   |
| P_K01                         | Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.  | K_K11   |
| P_K02                         | Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze.   | K_K13   |
| <b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>  |   |   |
| Lp.                           | Wykład:   | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| Lp.                           | Ćwiczenia/Konwersatorium  | Odniesienie do przedmiotowych                     |

|           |  | efektów uczenia się                                |
|-----------|--|--|
| <b>T1</b> | Higiena, profilaktyka i promocja zdrowia   | P_W01  |
| <b>T2</b> | Osoba chora i z niepełnosprawnością w rodzinie. Choroba i cierpienie - kontekst społeczny. Relacje między zdrowymi członkami rodziny a osobami chorymi lub/i z dysfunkcjonalnością | P_W01<br>P_U01                                     |
| <b>T3</b> | Opieka paliatywno-hospicyjna   | P_W01<br>P_W02<br>P_W03<br>P_U01<br>P_U02<br>P_U03 |
| <b>T4</b> | Rodzina z dzieckiem z niepełnosprawnością - diagnoza, reakcje rodziców   | P_W03<br>P_U03                                     |
| <b>T5</b> | Strategie radzenia sobie ze stresem u rodziców dzieci i młodzieżą z zaburzonym rozwojem  | P_W03<br>P_U01<br>P_U02<br>P_U03                   |
| <b>T6</b> | Uczestnictwo rodziny w terapii i opiece nad człowiekiem chorym, z niepełnosprawnością, a także w starszym wieku.   | P_W03<br>P_U01<br>P_U03                            |
| <b>T7</b> | Instytucjonalne formy pomocy   | P_W02<br>P_K02<br>P_K01                            |
| <b>T8</b> | Interwencja kryzysowa  | P_W02<br>P_U01<br>P_U02<br>P_U01                   |
| <b>T9</b> | Grupy wsparcia   | P_W02<br>P_K02                                     |

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ<br>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :<br>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne<br>WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
|---|--|--|
| Wykład  |  | wiedza, umiejętności   |
| Ćwiczenia   |  |  |
| konwersatorium                                    | <b>Kolokwium, prezentacja, referat, esej</b>   | wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne  |
| laboratorium                                      |  |  |
| Warsztaty   |  |  |

| Zajęcia projektowe  |   |                        |             |                  |                    |
|---|---|------------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Seminaium   |   |                        |             |                  |                    |
| Praktyki  |   |                        |             |                  |                    |
| inne  |   |                        |             |                  |                    |
| <b>WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe</b>   |   |                        |             |                  |                    |
|   | Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE |                        |             |                  |                    |
| <b>Wykład</b>   |   |                        |             |                  |                    |
|   |   |                        |             |                  |                    |
| <b>Konwersatorium</b>   | Pozytywna ocena z/lub <b>kolokwium, prezentacji, referatu, eseju</b>  |                        |             |                  |                    |
|   |   |                        |             |                  |                    |
| <b>VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA</b>   |   |                        |             |                  |                    |
| Niedostateczny (2,0)  | Dostateczny (3,0)   | Dostateczny plus (3,5) | Dobry (4,0) | Dobry plus (4,5) | Bardzo dobry (5,0) |
| Poniżej 60%   | 60,0%-69,99%  | 70%-74,99%             | 75%-84,99%  | 85%-89,99%       | 90,0%-100%         |
| <b>VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS</b>  |   |                        |             |                  |                    |
| Rodzaj aktywności<br>ECTS   | Obciążenie studenta   |                        |             |                  |                    |
|   | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne  |             |                  |                    |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin – z punktu II</b> | 58  | 38                     |             |                  |                    |
| W tym   |   |                        |             |                  |                    |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 50  | 30                     |             |                  |                    |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin   | 2   | 2                      |             |                  |                    |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin  | 6   | 6                      |             |                  |                    |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –<br>Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń                                    | 67  | 87                     |             |                  |                    |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>   | <b>125/5</b>  | <b>125/5</b>           |             |                  |                    |
| <b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>  |   |                        |             |                  |                    |
| <b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b>  |   |                        |             |                  |                    |

Dziecko niepełnosprawne : rozwój i wychowanie (2003) red. Elżbieta M. Minczakiewicz. Kraków : Impuls,  
Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny (2007) pod red. Grażyna Kwaśniewska. -  
Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej  
Kawczyńska-Butrym Z. (2008) Wyzwania rodziny: zdrowie. choroba, niepełnosprawność, starość. Lublin: Wydawnictwo  
Makmed  
Janocha W., (2009) Rodzina z osobą niepełnosprawną w społecznym systemie wsparcia, Kielce: Wydawnictwo Jedność  
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (2019) Red. Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. Warszawa: PWN  
Rzeczywistość seniora.(2014) Red. Dudek Z., Krukowski J., Panas K.T. Warszawa: Wydawnictwo WSM  
Wychowawcze i emocjonalne funkcjonowanie rodziny z dzieckiem niepełnosprawnym (2007) Sławomir Cudak. - Łódź :  
Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej  
Znaczenie przestrzeni rodzinnej w sytuacji dziecka o nieprawidłowym rozwoju (2009) A. Masłowiecka W:  
Wielowymiarowość przestrzeni życia współczesnego dziecka / pod red. J. Izdebskiej i J. Szymanowskiej. Białystok : Trans  
Humana Wydawnictwo Uniwersyteckie., - S. 77-88

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Bartkowski J., Między stygmatyzacją a odrzuceniem. System szkolny a przygotowanie zawodowe młodych osób  
niepełnosprawnych (2007), [w:] Młodzi niepełnosprawni – aktywizacja zawodowa i nietypowe formy zatrudnienia, red. E.  
Giermanowska, Warszawa: Instytut Spraw Publicznych,  
Szluz B., (2007) Wsparcie społeczne rodziny osoby niepełnosprawnej, „Roczniki Teologiczne” t. LIV, zeszyt 10  
**Inni, podobni, tacy sami** : świadectwa rodziców i wychowawców dzieci niepełnosprawnych (2010) red. Ewa Gąsior. Lublin :  
Norbertinum Wydawnictwo - Drukarnia - Księgarnia,

**Inne materiały dydaktyczne:**

Autorskie prezentacje do wykładów, studia przypadków

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Rozmowa kliniczna**

|  |   |
|--|---|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie<br>Filia w.....   |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | <b>Psychologia</b> - Jednolite studia magisterskie  |
| Liczba punktów ECTS                                      | 3   |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | polski  |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY  |
| Nazwa specjalności:                                      | Psychologia kliniczna, Psychologia rodziny, Psychologia sądowo-penitencyjna, Neuropsychologia, Psychoseksuologia, Psychoterapia, Psychotraumatologia i Profilaktyka społeczna |
| Rodzaj modułu kształcenia:<br>(wskazać właściwe)         | Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/<br>fakultatywny / praktyczny  |
| Rok / Semestr:   | 4/VIII  |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |   |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): |   |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                              | Wykład | Ćwiczenia/<br>kwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin /<br>zaliczenie/<br>Konsultacje | Suma godzin | Ogółem<br>ECTS |
|------------------------------|--------|----------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|---|-------------|----------------|
| <b>Studia stacjonarne</b>    | 20     | 30                         |              |           |         |            |          | 8                                       | 58          | <b>2,3</b>     |
| <b>Studia niestacjonarne</b> | 10     | 20                         |              |           |         |            |          | 8                                       | 38          | <b>1,5</b>     |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć             | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić  |
|-------------------------|--|
| <b>Wykład/Ćwiczenia</b> | Wykład z dyskusją ukierunkowaną<br>wykład z prezentacją multimedialną<br>case study,<br>metoda sytuacyjna,<br>metoda projektów,<br><u>dyskusja dydaktyczna.</u><br>Ćwiczenia rachunkowe<br>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych<br>- edukacyjna gra<br>Gra symulacyjna<br>Drama<br>Inne |



**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

| <b>Lp.</b>                    | <b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>  | <b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>         |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Wiedza:</b>                |   |  |
| P_W01                         | Definiuje pojęcia, identyfikuje i tłumaczy problemy pozwalające na zrozumienie istoty technik diagnostycznych takich jak wywiad i rozmowa psychologiczna.   | K_W04  |
| P_W02                         | Zna czynniki, które wspomagają i utrudniają nawiązanie kontaktu diagnostycznego oraz sposoby sygnalizowania akceptacji, zainteresowania i zrozumienia niezależnie od rodzaju zaburzeń psychicznych i zachowania.  | K_W15  |
| P_W03                         | Ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej, posiada wiedzę na temat wywiadu i ich rodzajów, zna kryteria podziału.   | K_W15  |
| P_W04                         | Zna zasady i normy etyczne związane z pozyskiwaniem i stosowaniem informacji diagnostycznych pozyskiwanych w wyniku wywiadu i rozmowy psychologicznej.  | K_W17  |
| <b>Umiejętności:</b>          |   |  |
| P_U01                         | Potrafi wykorzystać wywiad i rozmowę psychologiczną w różnych kontekstach praktycznych m.in. Z uwzględnieniem wiedzy dotyczącej psychologii klinicznej, w tym psychopatologii.  | K_U02  |
| P_U02                         | Potrafi dokonać opisu i analizy informacji uzyskanych w wyniku wywiadu i rozmowy psychologicznej oraz ich przebiegu z uwzględnieniem (w przypadku rozmowy psychologicznej) własnego rezonansu somatyczno – emocjonalnego w celu postawienia hipotez diagnostycznych.  | K_U04  |
| P_U03                         | Umie sprawnie posługiwać się metodą wywiadu i technikami aktywnego słuchania, w tym technikami reagowania werbalnego.   | K_U12  |
| P_U04                         | Potrafi wykorzystać elementy wywiadu, rozmowy psychologicznej i obserwacji w działaniach związanych z pomocą psychologiczną.  | K_U12  |
| <b>Kompetencje społeczne:</b> |   |  |
| P_K01                         | Ma rozwiniętą wrażliwość badawczą, odznacza się rzetelnością, dojrzałością i zaangażowaniem podczas stosowania wywiadu i rozmowy psychologicznej.   | K_K01  |
| P_K02                         | Potrafi określić priorytety służące przeprowadzeniu efektywnego wywiadu i rozmowy psychologicznej.  | K_K01  |
| P_K03                         | Przewiduje konsekwencje podejmowanych działań jest odpowiedzialny w procesie pozyskiwania informacji drogą wywiadu i rozmowy.   | K_K02  |
| P_K04                         | Prezentuje postawę akceptacji i przestrzegania praw człowieka oraz wrażliwości na problemy i zjawiska związane ze zdrowiem psychicznym.   | K_K09  |
| P_K05                         | Wykazuje się postawą ciekawości poznawczej oraz dążeniem do prawdy w podejmowanych działaniach związanych z wywiadem i rozmową psychologiczną.  | K_K09  |
| <b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>                    | <b>Wykład</b>   | <b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b> |
| W1                            | Wprowadzenie do problematyki rozmowy i wywiadu. Definicje rozmowy, kryteria podziału, rodzaje rozmowy, typ danych. Rozmowa codzienna a rozmowa psychologiczna. Zasady etyczne związane z prowadzeniem rozmowy psychologicznej.  | P_W01, P_W04, P_K01                                      |
| W2                            | Nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktu w relacji psycholog-pacjent/klient. Czynniki, które wspomagają i utrudniają nawiązanie kontaktu diagnostycznego. Sposoby sygnalizowania akceptacji, zainteresowania i zrozumienia. Parafraza i odzwierciedlanie uczuć. Prośby o rozwinięcie tematu. Rola milczenia w rozmowie. Ocena gotowości do udziału w relacji. | P_W01, P_W02, P_U03, P_K01, P_K02, P_K03                 |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| W3         | Umiejętności psychologiczne a rozmowa: podążanie za klientem, empatia; otwartość. Asymetria ról w rozmowie psychologicznej. Kontakt rzeczywisty czy kontakt pozorny. Przyczyny kontaktu pozornego. Sposoby rejestrowania rozmowy, zasady transkrypcji.   | P_W02, P_U02, P_K02, P_K03                                    |
| W4         | Ćwiczenia praktyczne w zakresie nawiązywania i podtrzymywania kontaktu. Rozmowa w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie cech formalnych omówionych na zajęciach (kontakt, parafraza, odzwierciedlanie uczuć i in.).  | P_U03, P_K02,   |
| W5         | Technika prowadzenia wywiadu i rozmowy. Fazy rozmowy diagnostycznej. Rodzaje pytań i ich konstrukcja. Pytania otwarte i zamknięte. Pytania sugerujące, pytania wprost i nie wprost, pytania odroczone i ułatwiające zmianę tematu. Zasady budowania ciągów pytań w zakresie poszczególnych tematów.  | P_W01, P_U03, P_K02   |
| <b>Lp.</b> | <b>Ćwiczenia</b>   | <b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>      |
| T1         | Ogólna strategia budowania całości rozmowy. Rozmowa psychologiczna a wiek rozmówcy - dziecko, nastolatek, dorosły, osoba starsza.  | P_W01, P_U03, P_K05   |
| T2         | Ćwiczenia praktyczne w zakresie budowania strategii rozmowy. Rozmowy w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie cech rozmowy omówionych na zajęciach - m.in. identyfikacja typów pytań, ich funkcji i sekwencji.  | P_U02, P_K01, P_K02   |
| T3         | Reguły planowania tematyki rozmowy. Cel diagnozy. Postawienie hipotez diagnostycznych. Szczegółowa tematyka rozmowy. Analiza i wyciąganie wniosków z rozmowy: wieloznaczność danych, błędy percepcji i wnioskowania, pozatreściowy kontekst wypowiedzi, formalne cechy wypowiedzi.   | P_W01, P_U02, P_K01, P_K05                                    |
| T4         | Powiązanie metody rozmowy z metodą obserwacji.   | P_W01, P_U04, P_K05   |
| T5         | Ćwiczenia praktyczne w zakresie formułowania i weryfikacji hipotez diagnostycznych w oparciu o rozmowę. Rozmowy w trójkach z podziałem na role: mówiący, słuchający i obserwator; analiza przebiegu rozmowy ćwiczeniowej w zakresie zaplanowania hipotez diagnostycznych w obszarze określonych problemów, weryfikowanych następnie w rozmowie.      | P_U02, P_K01, P_K05   |
| T6         | rozmowa w różnych kontekstach praktycznych. Przykłady wstępnych rozmów z następującymi osobami, np. z osobą chorującą na psychozę schizofreniczną, z osobą chorującą na depresję, z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się, z osobą zdrową na potrzeby wspierania rozwoju osobowości. Specyfika rozmów w różnych obszarach praktyki psychologicznej. | P_W01, P_W02, P_W03, P_U01, P_U04, P_K02, P_K03, P_K04, P_K05 |
| T7         | Rozmowa psychologiczna a pomoc psychologiczna i psychoterapia.   | P_W01, P_U04, P_K03, P_K04                                    |
| T8         | Ćwiczenia praktyczne studentów w zakresie prowadzenia rozmowy z pacjentem/klientem o różnym typie zaburzeń/problemów psychologicznych. Symulacje rozmów w parach (z podziałem na role „psycholog” - „klient/pacjent”).   | P_W03, P_U01, P_U02, P_K01, P_K02, P_K03, P_K04, P_K05        |

|       |   |                         |
|-------|---|-------------------------|
| T9-10 | Analiza przebiegu rozmowy; informacje zwrotne doświadczeń w obu rolach; informacje zwrotne od grupy; analiza specyficznych trudności w prowadzeniu rozmowy w określonym obszarze praktyki psychologicznej. Podsumowanie | P_U01, P_U02,<br>P_K03, |
|-------|---|-------------------------|

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b> | <b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b><br>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | <b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b><br>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne<br><b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> |
|--|---|--|

|                |                      |                                     |
|----------------|----------------------|-------------------------------------|
| konwersatorium | Kolokwium, aktywność | umiejętności, kompetencje społeczne |
|----------------|----------------------|-------------------------------------|

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, a także aktywności studenta na zajęciach.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

**Bardzo dobry (5,0)** 90,0%-100%

**Dobry plus (4,5)** 85%-89,99%

**Dobry (4,0)** 75%-84,99%

**Dostateczny plus (3,5)** 70%-74,99%

**Dostateczny (3,0)** 60,0%-69,99%

**Niedostateczny (2,0)** Poniżej 60%

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności ECTS  | Obciążenie studenta |                       |
|---|---------------------|-----------------------|
|   | Studia stacjonarne  | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II | 58                  | 38                    |
| W tym   |                     |                       |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 50                  | 30                    |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin   | 2                   | 2                     |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin  | 6                   | 6                     |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –<br>Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń                                    | 17                  | 37                    |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>   | <b>75/3</b>         | <b>75/3</b>           |

#### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

##### Literatura podstawowa przedmiotu:

Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz, K. (2005), (red.), Wywiad psychologiczny.,T.1. Wywiad jako postępowanie badawcze, Wyd. Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa.

– Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz, K. (2005), (red.), Wywiad psychologiczny. T.2. Wywiad jako spotkanie z

człowiekiem, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa.

– Stemplewska-Żakowicz K., Krejtz, K. (2005), (red.), Wywiad psychologiczny, T.3. Wywiad w różnych kontekstach praktycznych, Pracownia Testów Psychologicznych PTP, Warszawa.

– Suchańska A., (2011), Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa.

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

- Egan G., (2002), Kompetentne pomaganie, Wyd. Zysk i S – ka, Poznań.

– Gerstman S., (1976), Rozmowa i wywiad w psychologii, Wyd. PWN, Warszawa.

– Gordon T., (1999), Pacjent jako partner, Wyd. Instytut Wydawniczy PAX, Warszawa.

– Kowalik S., (2000), Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczne, [w:] Strelau, J. (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, T. 1, Wyd. GWP, Gdańsk, s. 437-448.

– Sztander W., (1999), Rozmowy, które pomagają, Wyd. Instytut Psychologii Zdrowia, Warszawa.

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Systemowe ujęcie rodziny**

|  |   |
|--|---|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:     | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie   |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:              | Jednolite studia magisterskie   |
| Liczba punktów ECTS                                      | 6   |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny                | Język polski  |
| Profil kształcenia:                                      | PRAKTYCZNY  |
| Nazwa specjalności:                                      | Psychologia rodziny   |
| Rodzaj modułu kształcenia:<br>(wskazać właściwe)         | Podstawowy / kierunkowy/ <b>specjalnościowy</b> /obowiązkowy/<br>fakultatywny   |
| Rok / Semestr:   | IV/7  |
| Osoba koordynująca przedmiot:                            |   |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Psychologia kliniczna, klasyczne i współczesne teorie osobowości, psychopatologia, psychiatria, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

|                       | Wykład | Ćwiczenia/<br>konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin /<br>zaliczenie<br>/konsultacje | Suma godzin | Ogółem<br>ECTS |
|-----------------------|--------|------------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|---|-------------|----------------|
| Studia stacjonarne    |        | 50                           |              |           |         |            |          | 8                                       | 58          | 6              |
| Studia niestacjonarne |        | 30                           |              |           |         |            |          | 8                                       | 38          | 6              |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć  | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić   |
|--|---|
| Wykład/Ćwiczenia/ <b>Konwersatorium</b><br>Warsztat/Projekt/laboratorium | <p><b><u>KONWERSATORIUM z prezentacją multimedialną</u></b><br/> <b><u>case study,</u></b><br/>                     metoda sytuacyjna,<br/>                     metoda projektów,<br/> <u>dyskusja dydaktyczna.</u><br/>                     Ćwiczenia rachunkowe<br/>                     Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych<br/>                     - edukacyjna gra<br/>                     Gra symulacyjna<br/>                     Drama</p> <p><b><u>Inne - prezentacje multimedialne studentów, eseje</u></b></p> |

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

| <b>Lp.</b>                    | <b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>  | <b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>         |
|-------------------------------|---|--|
| <b>Wiedza:</b>                |   |  |
| P_W01                         | Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Ma wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami   | K_W09  |
| P_W02                         | Zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych. | K_W15  |
| <b>Umiejętności:</b>          |   |  |
| P_U01                         | Potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.   | K_U07  |
| P_U02                         | Potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy.     | K_U12  |
| <b>Kompetencje społeczne:</b> |   |  |
| P_K01                         | Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.  | K_K11  |
| P_K02                         | Jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne, edukacyjne i wychowawcze.   | K_K13  |
| <b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>  |   |  |
| <b>Lp.</b>                    | <b>Wykład:</b>  | <b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b> |
|                               |   |  |
| <b>Lp.</b>                    | <b>Ćwiczenia/Konwersatorium</b>   | <b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b> |
| T1                            | Systemowe podejście do badań nad rodziną –operacjonalizacja modelu Olsona, Beaversa, MacMastera   | P_W01<br>P_W02<br>P_U01<br>P_U02                         |
| T2                            | Ekologiczne i kulturowe aspekty w badaniach nad systemem rodzinnym.   | P_W01<br>P_W02   |

|           |  |                                  |
|-----------|--|----------------------------------|
| <b>T3</b> | Cechy rodziny prawidłowej, dysfunkcjonalnej, patologicznej | P_W01<br>P_W02                   |
| <b>T4</b> | Wybrane problemy rodziny współczesnej                      | P_W01<br>P_W02<br>P_K01<br>P_K02 |
| <b>T5</b> | Rodzinne dylematy międzykulturowe                          | P_W01<br>P_W02<br>P_K01<br>P_K02 |

**VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

| <b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b> | <b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b><br>Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | <b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :<br/>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne</b><br><b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> |
|--|---|---|
| Wykład   |   |   |
| Ćwiczenia  |   |   |
| konwersatorium   | <b>Kolokwium, prezentacja, referat, esej</b>  | <b>wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne</b>  |
| laboratorium   |   |   |
| Warsztaty  |   |   |
| Zajęcia projektowe                                       |   |   |
| Seminaium  |   |   |
| Praktyki   |   |   |
| inne   |   |   |

**WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe**

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (Ćwiczeń, projektu, laboratorium , pozytywna ocena egzaminu ....., INNE |  |
| <b>Wykład</b>         |   |  |
|                       |   |  |
| <b>Konwersatorium</b> | Pozytywna ocena z/lub <b>kolokwium, prezentacji, referatu, eseju</b>  |  |
|                       |   |  |

**VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

|                      |                   |                        |             |                  |                    |
|----------------------|-------------------|------------------------|-------------|------------------|--------------------|
| Niedostateczny (2,0) | Dostateczny (3,0) | Dostateczny plus (3,5) | Dobry (4,0) | Dobry plus (4,5) | Bardzo dobry (5,0) |
|----------------------|-------------------|------------------------|-------------|------------------|--------------------|

|             |              |            |            |            |            |
|-------------|--------------|------------|------------|------------|------------|
| Poniżej 60% | 60,0%-69,99% | 70%-74,99% | 75%-84,99% | 85%-89,99% | 90,0%-100% |
|-------------|--------------|------------|------------|------------|------------|

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności<br>ECTS   | Obciążenie studenta   |                          |
|---|-----------------------|--------------------------|
|   | Studia<br>stacjonarne | Studia<br>niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II | 58                    | 38                       |
| W tym   |                       |                          |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów   | 50                    | 30                       |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin   | 2                     | 2                        |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin  | 6                     | 6                        |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin –<br>Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń                                    | 92                    | 112                      |
| <b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>   | <b>150/6</b>          | <b>150/6</b>             |

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

**Literatura podstawowa przedmiotu:**

De Barbaro B. Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Kraków: Wydawnictwo UJ  
 Józefik B., (2003), Rozwój myślenia systemowego a terapia rodzin, (w:) L. Górniak, B. Józefik (red.), Ewolucja myślenia systemowego w terapii rodzin. Od metafory cybernetycznej do dialogu i narracji, Kraków: Wydawnictwo UJ  
 Plopa M., (2011) Psychologia rodziny. Warszawa: PWN  
 Rodzina w ujęciu systemowym. Teoria i badania. (2015). Red. nauk. A. Margasiński. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego

**Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Bajkowski T. System rodzinny w przestrzeni międzykulturowej. Pogranicze. Studia Społeczne. Tom XXX (2017)

**Inne materiały dydaktyczne:**

Autorskie prezentacje do wykładów, studia przypadków