

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychologia procesów poznawczych

Tok studiów 2023/2024 – 2027/2028

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie Filia w Rzeszowie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	1/2
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Znajomość pojęć psychologicznych. Umiejętność posługiwania się pojęciami psychologicznymi w dyskusji. Wprowadzenie do psychologii.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	30	45						4	6	85	6
Studia niestacjonarne	10	30						4	6	50	6

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> <u>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</u> <u>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</u> <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie

	Debata Inne	
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza w pogłębionym stopniu		
P_W01	Zna klasyczne i współczesne w stopniu pogłębionym modele i koncepcje psychologii poznawczej oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W01
P_W02	Zna kierunki badań psychologii poznawczej i najważniejsze paradygmaty badawcze.	K_W08
P_W03	Zna powiązanie psychologii poznawczej z innymi dziedzinami nauki (kognitywistyka, neurobiologia, filozofia).	K_W01
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi dokonać w stopniu pogłębionym krytycznej analizy literatury z zakresu psychologii poznawczej.	K_U01
P_U02	Potrafi we właściwy sposób posługiwać się terminologią z zakresu psychologii poznawczej zgodnie z praktyką zawodową.	K_U05
P_U03	Potrafi sformułować problem badawczy i zaproponować jego rozwiązanie w odniesieniu do wiedzy z zakresu psychologii poznawczej.	K_U02
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest prezentuje postawę świadomości ograniczeń w formułowaniu wniosków na temat funkcjonowania osób w odniesieniu do wyników badań eksperymentalnych z zakresu psychologii poznawczej.	K_K03
P_K02	Student jest gotów w czasie dyskusji uzasadnić stanowisko za pomocą merytorycznych argumentów przy zachowaniu szacunku dla rozmówcy.	K_K06
P_K03	Student jest gotów sformułować problem badawczy i jego rozwiązanie w kategoriach psychologii poznawczej, uwzględniając etyczny i moralny aspekt badania zgodnie z praktyką zawodową.	K_K02
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Umysł i poznanie. Poznanie - umysł - działanie. Psychologia poznawcza. Dziedzina czy paradygmat. Ogólna architektura umysłu.	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Istota i forma reprezentacji umysłowych. Pojęcie reprezentacji umysłowej. Reprezentacje obrazowe i werbalne. Pierwotność czy wtórność nietrwałych reprezentacji umysłowych.	
W3	Pojęcia i schematy. Konstrukt reprezentacji pojęciowej. Struktura i funkcjonowanie reprezentacji pojęciowych. Dynamiczna koncepcja umysłu.	
W4	Wiedza. Rodzaje wiedzy (deklaratywna, proceduralna, jawna i niejawną). Organizacja wiedzy	

Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
	Nabywanie wiedzy (semantycznej, proceduralnej, niejawnej). Wiedza ekspercka.	
T1	Uwaga i świadomość. Istota, aspekty i teorie uwagi. Percepcja i (nie)świadomość.	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 P_K03
T2	Kontrola poznawcza. Czynności automatyczne i automatyzacja. Hamowanie jako mechanizm kontrolny. Istota, funkcje, rodzaje i mechanizmy funkcji zarządczych.	
T3	Percepcja. Podstawowe właściwości percepcji. Spostrzeganie jako proces oddolny i jako proces odgórny. Teorie percepcji. Proces postrzegania w praktyce.	
T4	Pamięć. Natura pamięci. Systemy pamięci przemijającej. System pamięci trwałej.	
T5	Czynności pamięciowe. Fazy procesu pamięciowego. Zapamiętywanie, przechowywanie, odpamiętywanie. Zawodność pamięci.	
T6	Myślenie. Istota i rodzaje myślenia. Teorie myślenia. Struktura myślenia.	
T7	Rozumowanie. Rozumowanie dedukcyjne. Rozumowanie warunkowe. Teorie rozumowania dedukcyjnego. Rozumowanie indukcyjne, probabilistyczne, nieformalne.	
T8	Problem i rozwiązywanie problemów. Typy problemów. Podział problemów ze względu na ich cechy i strukturę i na wymagania poznawcze.	
T9	Teorie rozwiązywania problemów. Teoria Newella i Simona. Inne ujęcia teoretyczne procesu rozwiązywania problemów.	
T10	Heurystyki rozwiązywania problemów. Metoda redukcji różnicy. Metoda poruszania się wstecz. Metody analizy środków i celów.	
T11	Fazy rozwiązywania problemów. Faza identyfikacji problemu, definiowania problemu, doboru strategii, zdobywania informacji, alokacji zasobów, monitorowania postępu. Faza oceny poprawności rozwiązania.	
T12	Przeszkody w rozwiązywaniu problemów. Sztynność myślenia. Nastawienie. Fiksacja funkcjonalna.	
T13	Czynniki wspomagające rozwiązywaniu problemów. Transfer pozytywny, Transfer przez analogię. Inkubacja. Zmiana percepcji problemu.	
T14	Wydawanie sądów. Tendycyjność w wydawaniu sądów. Ignorowanie proporcji podstawowej. Wady i zalety prostych heurystyk. Sądy intuicyjne.	
T15	Podejmowanie decyzji. Klasyczna teoria decyzji. Strategie w podejmowaniu decyzji. Teoria perspektywy. Proces podejmowania decyzji.	

T16	Język. Język jako system. Poziomy języka. Język a poznanie. Problemy natywizmu. Stadia przyswajania języka. Dwujęzyczność i wielojęzyczność. Rozumienie przekazów językowych.	
T17	Mówienie. Planowanie mowy. Kodowanie semantyczno - syntaktyczne. Kodowanie fonologiczne.	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	egzamin pisemny	wiedza
Ćwiczenia	projekt, udział w dyskusji, analiza przypadku	Umiejętności, kompetencje społeczne
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe		
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu, analizy przypadków, projektu, a także udziału w dyskusji.		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>a) w zakresie wykładów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; <p>b) w zakresie ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. <ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). <p>Ocena podsumowująca:</p> <p>Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).</p> <p>Punktacja/oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst. <p>Ćwiczenia:</p> <p>Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena prezentacji projektu, ocena analizy przypadku, aktywności w trakcie dyskusji, ocena efektów indywidualnej i grupowej pracy studenta, stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności oraz osiągnięcia kompetencji zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.</p> <p>Ocena z ćwiczeń: zaliczony/niezaliczony</p>		
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	85	50
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	75	40
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	65	100
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	150 h = 6 ECTS	150 h = 6 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Doliński, D., Strelau, J. (2020). Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom 1-2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat. Gdańsk: GWP.

Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, Sz. (2020). Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Falkowski, A., Zaleskiewicz T. (2022). Psychologia poznawcza w praktyce. Ekonomia, biznes, polityka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Gnacek, A. (2019). Rehabilitacja funkcji poznawczych. Kraków: Wydawnictwo Wir.

Schacter, D. (2003). Siedem grzechów pamięci. Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy.

Sternberg, R. J. (2001). Psychologia poznawcza. Warszawa: WSzIP.

Inne materiały dydaktyczne: