

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
PSYCHOTERAPIA Tok studiów 2023/2024-2027/2028										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” w Warszawie Filia w Rzeszowie						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia - jednolite studia magisterskie						
Liczba punktów ECTS				3						
Język przedmiotu- polski, angielski, inny				polski						
Profil kształcenia:				PRAKTYCZNY						
Nazwa specjalności:				-						
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)				Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy/obowiązkowy/ fakultatywny/ <u>praktyczny</u>						
Rok / Semestr:				V / X						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Gotowość do uczestniczenia i wyciągania wniosków z dyskusji, przekazywania informacji zwrotnych.						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia /konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30					6	4	75	3
Studia niestacjonarne	10	20					6	4	75	3
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne - właściwe podkreślić						

Wykład/Ćwiczenia	<p>Wykład podający (z prezentacją multimedialną) Wykład problemowy Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne</p>	
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Student zna najczęściej stosowane strategie, metody oraz techniki psychoterapii oraz możliwości i ograniczenie danej szkoły, kierunku oraz nurtu psychoterapii.	K_W12
P_W02	Student potrafi scharakteryzować główne cechy związane z omawianą szkołą, kierunkiem lub nurtem psychoterapii	K_W12
P_W03	Student zna rolę i znaczenie psychoterapii w leczeniu zaburzeń psychicznych.	K_W12

Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi zdefiniować podstawowe terminy wiążące się z poszczególnymi szkołami, kierunkami i nurtami pomocy psychologicznej i psychoterapii.	K_U01
P_U02	Student potrafi omówić podstawowe zjawiska w psychoterapii;	K_U05
P_U03	Student potrafi współuczestniczyć w psychoterapii indywidualnej i grupowej;	K_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student zna zakres możliwości i kompetencji psychoterapeuty oraz normy etyczne wiążące się z wykonywaniem zawodu.	K_K01
P_K02	Student gotowy jest do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	K_K03
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do psychoterapii Podstawowe definicje, zakres i ograniczenia dla zastosowania psychoterapii jako metody, formy psychoterapii, fazy procesu psychoterapii.	P_W01 P_W02 P_W03

W2	<p>Czynniki leczące w psychoterapii</p> <p>Czynniki związane z relacją terapeutyczną, z nowymi doświadczeniami emocjonalnymi, z nowymi możliwościami poznania siebie, czynniki związane z doświadczaniem odmiennych sposobów zachowania.</p>
W3	<p>Nurty psychoterapii: podejście psychoanalityczne i psychodynamiczne</p> <p>Psychoanaliza wg Zygmunta Freuda, rola nieświadomości w procesie terapeutycznym, przebieg sesji psychoanalitycznej, rola psychoanalityka, modyfikacje koncepcji i rozwój nurtu, metody i techniki w podejściu psychoanalitycznym i psychodynamicznym, współczesne praktykowanie psychoanalizy.</p>
W4	<p>Nurty psychoterapii: podejście poznawczo - behawioralne</p> <p>Metody i techniki w terapii CBT, rozwój koncepcji.</p>
W5	<p>Nurty psychoterapii: podejście humanistyczno - egzystencjalne</p> <p>Terapia Carla Rogersa skoncentrowana na osobie, psychoterapia Gestalt, terapia egzystencjalna Ronalda Lainga.</p>
W6	<p>Terapia systemowa</p> <p>Istota i kształtowanie się podejścia systemowego, podejście komunikacyjne (szkoła z Palo Alto).</p>
W7	<p>Terapie krótkoterminowe</p> <p>Terapia narracyjna, terapia skoncentrowana na rozwiązaniach (TSR), terapia skoncentrowana na emocjach, terapia strategiczna.</p>
W8	<p>Terapia Ericksonowska</p> <p>Rozwój koncepcji, główne założenia, metody i techniki pracy z pacjentem.</p>
W9	<p>Procesy i zjawiska w psychoterapii</p> <p>Relacja pacjent/klient - terapeuta, zjawisko oporu pacjenta przed zmianą, wgląd, samopoznanie i schematy poznawcze w terapii.</p>
W10	<p>Poszczególne techniki i procedury w odniesieniu do nurtów</p> <p>Kontrakt z pacjentem, etyka psychoterapeuty, kodeks etyczny, procedury prawne.</p>

Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Analiza porównawcza nurtów psychoterapeutycznych	
T2	Metody i techniki pracy z pacjentem w psychoanalizie	
T3	Metody i techniki pracy z pacjentem w terapii psychodynamicznej	
T4	Metody i techniki pracy z pacjentem w terapii poznawczo - behawioralnej	P_U01 P_U02 P_U03
T5	Metody i techniki pracy z pacjentem w terapii humanistyczno - egzystencjalnej	
T6	Metody i techniki pracy z pacjentem w terapii sytemowej	
T7	Metody i techniki pracy z pacjentem w terapii narracyjnej	P_K01
T8	Metody i techniki pracy z pacjentem w terapii skoncentrowanej na rozwiązaniach	P_K02
T9	Regulacja emocji w psychoterapii	
T10	Psychoterapia z perspektywy neurobiologicznej	P_K01
T11	Psychoterapia dzieci i młodzieży	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	egzamin pisemny	wiedza
Ćwiczenia	projekt / esej / kolokwium zaliczeniowe	umiejętności, kompetencje
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe		

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego, realizacji projektu / eseju w ramach ćwiczeń / kolokwium zaliczającego ćwiczenia.

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium, przygotowanego przez studenta projektu, ocena prezentacji projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej pracy studenta, stopnia opanowania umiejętności oraz osiągnięcia kompetencji zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Ocena z ćwiczeń: zaliczony/niezaliczony

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

1. Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	60	40
W tym		
1. Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
2. Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
3. Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	15	35
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	75 h= 3 ECTS	75 h= 3 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (2020). *Psychologia kliniczna*. PWN.

Grzesiuk, L., Suszek, H. (2014). *Psychoterapia: podręcznik akademicki. Teoria*. ENETEIA -Wydawnictwo Psychologii i Kultury

Yalom, I., Leszcz, M. (2006). *Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Beck, J. S. (2012). *Terapia poznawczo-behawioralna: podstawy i zagadnienia szczegółowe*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Józefik, B. (2011). *Psychoterapia jako dyskurs kulturowy*. *Psychiatria Polska*, 45(5).

Morgan, A. (2011). *Terapia narracyjna. Wprowadzenie*. Wydawnictwo Paradygmat.

Stallard, P. (2021). *Czujesz tak, jak myślisz: praktyczne zastosowania terapii poznawczo-behawioralnej w pracy z dziećmi i młodzieżą*. Wydawnictwo Zysk i S-ka.

Inne materiały dydaktyczne: