

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychologia rewalidacyjna

Tok studiów 2023/2024-2027/2028

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” w Warszawie Filia w Rzeszowie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	5/10
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Wprowadzenie do psychologii z historią myśli psychologicznej, umiejętność analizy tekstu popularnonaukowego na poziomie szkoły średniej.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	wykl ad	Ćwiczenia/konserwa torium	laboratori um	warszta ty	proje kt	Seminari um	prakty ki	Egzamin/zalicz enie	Konsulta cje egzamin	Sum a godz in	Ogół e m ECTS
Studia stacjonarne	20	20						4	6	50	3
Studia niestacjona rne	10	20						4	6	40	3

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<p><u>Wykład</u> podający (z prezentacją multimedialną)</p> <p><u>Wykład</u> problemowy</p> <p><u>Wykład</u> konwersatoryjny</p> <p><u>Dyskusja</u> dydaktyczna</p> <p>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</p> <p>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p><u>Metoda</u> przypadków</p> <p><u>Metoda</u> sytuacyjna</p> <p>Metoda inscenizacji</p> <p><u>Metoda</u> projektów</p> <p>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)</p> <p>Demonstracja/ pokaz</p> <p><u>Analiza</u> źródeł</p>

	Praca w grupie Debata Inne	
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Student zna w pogłębionym stopniu teorie oraz stan dotychczasowych badań nad psychologiczną sytuacją osób niepełnosprawnych.	K_W09
P_W02	Student posiada usystematyzowany zasób terminologiczny z zakresu niepełnosprawności; zna pojęcia niepełnosprawności, rewalidacji i rehabilitacji z uwzględnieniem współczesnych koncepcji psychologicznych.	K_W09
P_W03	Student zna rozszerzone psychologiczne koncepcje człowieka i ich odniesienia do niepełnosprawności oraz projektowania działań na rzecz osób z niepełnosprawnością. Zna w pogłębionym stopniu rodzaje czynników determinujących kwestię akceptacji niepełnosprawności oraz kompensacji uszkodzonych funkcji.	K_W12
P_W04	Student zna w pogłębionym stopniu prawidłowości i zaburzenia rozwoju psychicznego i społecznego człowieka w cyklu życia. Podaje charakterystyczne cechy biologicznych i społecznych koncepcji stawania się osobą niepełnosprawną.	K_W12
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi wykorzystywać teorie psychologiczne w celu identyfikowania złożonych i nietypowych problemów związanych z tworzenia procedur rehabilitacyjno-edukacyjnych poprzez właściwy dobór źródeł informacji, krytyczną ocenę, analizę, syntezę oraz twórczą interpretację informacji.	K_U01
P_U02	Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną w celu rozpoznawania potrzeb i możliwości rozwojowych osób z niepełnosprawnością oraz projektowania działań w obszarze niepełnosprawności.	K_U18
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do podejmowania i wypełniania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego osób z niepełnosprawnością, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	K_K09
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Niepełnosprawność - pojęcie, definicje	P_W01
W2	Rewalidacja, rehabilitacja - formy i metody oddziaływań	P_W02
W3	Biologiczne i psychologiczne koncepcje niepełnosprawności	P_W03
W4	Psychologiczna sytuacja osób niepełnosprawnych.	P_W04

W5	Pojęcie akceptacji siebie i niepełnosprawności.	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1,T2	Niepełnosprawność jako czynnik wywołujący frustrację potrzeb, ból, lęk, stres, ograniczenie aktywności fizycznej i psychicznej.	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04 P_U01 P_U02 P_K01 P_K02
T3	Przewlekła choroba a psychika.	
T4,T5	Psychologiczne czynniki determinujące zachowanie i rehabilitację osób niepełnosprawnych.	
T6,T7	Psychologiczne mechanizmy przystosowania do inwalidztwa, do życia w społeczności, do pracy.	
T8	Stymulowanie zastępczych i pobudzanie zachowanych funkcji psychicznych i fizycznych.	
T9	Rozwijanie i zwiększanie aktywności własnej.	
T10	Psychologiczne zasady działań rehabilitacyjnych.	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji – WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	egzamin pisemne/ustny	wiedza
Ćwiczenia	projekt, aktywność studenta na zajęciach, analiza przypadku	wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu ustnego, egzaminu pisemnego, projektu, analizy przypadków, a także aktywności studenta.

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym/ustnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z przygotowanego przez studenta projektu, ocena prezentacji projektu, ocena analizy przypadku, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej pracy studenta, stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności oraz osiągnięcia kompetencji zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena z ćwiczeń: zaliczony/niezaliczony

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	50	40
W tym	40	30
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów		
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	25	35
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	75 h = 3 ECTS	75 h = 3 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

.K.J.Zabłocki; Wprowadzenie do rewalidacji. Toruń 1998

K.J.Zabłocki, W. Brejnak(red.); Wybrane problemy dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi w procesie edukacji. Warszawa 2004

St.Kowalik; Psychologia rehabilitacji. Warszawa 2007

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

K.J.Zabłocki; Autyzm. Płock 2002

K.j. Zabłocki; Dziecko z mózgowym porażeniem dziecięcym w teorii i terapii. Warszawa 2000

K.J. Zabłocki, J.Placha; Pedagogika wczoraj - dziś i jutro. Olecko 2003

K.J.Zabłocki, D.Gorajewska (red.); Pedagogika specjalna - kontynuacja tradycji dla przyszłości. Warszawa 2004

Inne materiały dydaktyczne: