



	Inne	
<b>IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowych efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do efektu kierunkowego symbol</b>
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Posiada pogłębioną wiedzę na temat społecznych uwarunkowań powstawania agresji i przemocy oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W10
P_W02	Posiada wiedzę o charakterze pogłębionym na temat agresji w ujęciu psychologii emocji i motywacji. Zna biologiczne i psychologiczne uwarunkowania występowania agresji oraz techniki rozładowania napięcia związanego z agresją i przemocą.	K_W16
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	Potrafi identyfikować czynniki warunkujące agresję, zaburzenia związane reagowaniem agresją i przemocą oraz dostosowywać metody terapeutyczne.	K_U09
P_U02	Potrafi zastosować umiejętności interpersonalne w rozmowie z osobą mającą problemy z agresją i przemocą.	K_U10
P_U03	Umie interpretować zachowania agresywne w kategoriach społecznych, kulturowych oraz indywidualnych.	K_U16
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Przedstawia postawę uwzględniania aspektów moralnych i etycznych w swojej działalności zawodowej.	K_K02
P_K02	Przedstawia postawę świadomości własnych predyspozycji do pracy z osobami mającymi problem z agresją.	K_K05
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
T1	Określenie agresji i przemocy. Definicje i teorie agresji	P_W01 P_W02
T2	Typy szczegółowe agresji. Agresja emotogenna. Agresja instrumentalna i zadaniowa.	
T3	Koncepcje agresji i mechanizmów regulacyjnych agresji i przemocy	
T4	Wrogość interpersonalna.	
T5	Agresja interpersonalna: agresja impulsywno-reaktywne i instrumentalna .Agresja typu immanentno-spontanicznego.	
T6	Teoria instynktu agresji. Teoria: frustracja - agresja.	
T7	Teoria społecznego uczenia się agresji. Stałość i rozwój agresji.	
T8	Agresja a płęć. Agresja w szkole. Rodzinne uwarunkowania agresji.	
T9	Przestępczość a agresja. Podejmowanie roli agresora i ofiary. Przemoc i terroryzm	
T10	Znaczenie konfliktów intra- i interpersonalnych dla funkcjonowania człowieka w różnych sytuacjach	

Lp.	<u>Ćwiczenia</u>	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Podniesienie umiejętności w zakresie osobistego radzenia sobie z agresją, doświadczeniami bycia sprawcą i ofiarą	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02
T2	Czynniki sytuacyjne wywołujące agresję	
T3	Analiza agresji wśród dzieci i młodzieży oraz jej znaczenie - Agresja w szkole - Agresja w okresie dorastania	
T4	Agresja w mediach i Internecie	
T5	Relacja psycholog - klient i możliwe obszary konfliktu.	
T6	Omówienie wybranych badań naukowych z zakresu agresji	
T7	Projekt programu szkolenia odnośnie agresji.	

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
wykład	Kolokwium pisemne	Wiedza
ćwiczenia	Prezentacja multimedialna przygotowana w grupach według wytycznych prowadzącego i zaprezentowana podczas zajęć, udział w dyskusji	Umiejętności, Kompetencje społeczne

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie przedmiotu na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium pisemnego, prezentacji multimedialnej oraz aktywności studenta na zajęciach.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na kolokwium pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.  
 81%-90% - db. plus  
 71%-80% - db.  
 61%-70% - dst. plus  
 51%-60% - dst.  
 50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanej przez grupę studentów prezentacji multimedialnej według wytycznych prowadzącego, ocena poziomu zaprezentowania prezentacji multimedialnej podczas zajęć, ocena aktywności w trakcie dyskusji, ocena efektów indywidualnej i grupowej pracy studenta, stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności oraz osiągnięcia kompetencji zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena z ćwiczeń: zaliczony/niezaliczony

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II	58	38
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	42	62
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>100 h = 4 ECTS</b>	<b>100 h = 4 ECTS</b>

#### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

##### Literatura podstawowa przedmiotu:

1. Aronson E. (1987) .Człowiek – istota społeczna. Warszawa, PWN.
2. Choynowski M. (1998). Agresywność. Pomiar i analiza psychometryczna. Warszawa, PTP (część II)
3. Frączek A., Pufal – Struzik (red.)(1996). Agresja wśród dzieci i młodzieży, Kielce. Wyd. ZNP (Cz. I) .Z zagadnień psychologii agresji i przemocy.
4. Frączek A., Zumkley H. (1993). Socjalizacja a agresja, Warszawa: IPPAN i WSPS.
5. Fromm E. (1998) . Anatomia ludzkiej destruktywności, Poznań: Rebis.
6. Krahe B. (2005). Agresja. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.
7. Kubacka–Jasiecka D.(2006). Agresja i autoagresja z perspektywy obronno-adaptacyjnych dążeń Ja. Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
8. Majchrzyk Z. (2001). Nieletni, młodociani i dorośli sprawcy zabójstw. Analiza procesów motywacyjnych i dyspozycji osobowościowych. Warszawa, IP i N.
9. Majchrzyk Z. (2008). Zabójczynie i zabójcy. Warszawa, Wyd. UKSW.

##### Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Irena Pospiszyl, Ofiary chroniczne - przypadek czy konieczność, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa

2003.

Leo Murray, Psychologia wojny, Wydawnictwo RM, Warszawa 2014.

Chełpa, S., Witkowski, T.(1999).Psychologia konfliktów, Wrocław: Unus

Psychologia rozwiązywania problemów społecznych. Wybrane zagadnienia (red.), 1998, Poznań: Bonami, s. 320

Deutsch,M., Coleman,P.T.(red)(2005).Rozwiązywanie konfliktów. Kraków:UJ

**Inne materiały dydaktyczne:**