

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)	
1. Nazwa przedmiotu	...
2. Kod przedmiotu	...
3. Rodzaj przedmiotu	...
4. Poziom edukacji	...
5. Liczba godzin	...
6. Liczba ECTS	...
7. Wykładowca	...
8. Opis przedmiotu	...
9. Literatura	...
10. Inne informacje	...

Diagnoza psychologiczna

Tok studiów 2022/2023– 2024/2025

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie Filia w Rzeszowie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	3/5 i 3/6
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Student ma opanowaną wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej, społecznej i klinicznej. Posiada gotowość do autorefleksji.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	30	36						4	6	76	6
Studia niestacjonarne	20	30						4	6	60	6

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> <u>Metoda sytuacyjna</u> Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <u>Analiza źródeł</u> <u>Praca w grupie</u> Debata

	Inne
--	------

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Student zna, definiuje, wymienia, opisuje i wyjaśnia elementy diagnozy	K_W01
P_W02	Student zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej i ich praktyczne wykorzystanie. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych.	K_W15
P_W03	Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych.	K_W17
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi stawiać trafne diagnozy w oparciu o narzędzia diagnostyczne oraz prezentować własne poglądy, wątpliwości i pomysły w oparciu o różne perspektywy	K_U05
P_U02	W oparciu o wiedzę j potrafi zidentyfikować potrzeby i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka oraz potrafi zastosować te umiejętności w praktyce. Umie prawidłowo dobrać oraz stosować narzędzia i metody diagnostyczne.	K_U08
P_U03	Student potrafi w stopniu pogłębionym zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych.	K_U12
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student jest gotów do podjęcia praktyki psychologicznej zachowując się profesjonalnie, z szacunkiem do klientów, uwzględniając ich zmieniające się potrzeby, kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest gotów do działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej.	K_K01
P_K02	Student prezentuje postawę świadomą ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych zgodnie z praktyką zawodową.	K_K10

V. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Podstawowe pojęcia i definicje diagnozy psychologicznej. Pojęcia i definicje diagnozy psychologicznej.	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Cele i obszary stosowania diagnozy psychologicznej. Cele i obszary diagnozy psychologicznej.	
W3	Modela diagnozy psychologicznej. Modele diagnozy psychologicznej.	
W4	Procedura diagnostyczna- Fazy procesu diagnostycznego. Procedura diagnostyczna. Uwarunkowania jej tworzenia.	
W5	Metody, techniki i narzędzia diagnostyki psychologicznej.	

	Testy. Skale Inteligencji. Metody Projekcyjne. Kwestionariusze. Osobowości	
W6	Co wolno, a czego nie wolno diagnościć. Zagrożenia w postępowaniu diagnostycznym. Błędy diagnozy psychologicznej	

p.	Ćwiczenia/ Projekt	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Testy psychologiczne. Testy psychologiczne- rodzaje i klasyfikacja. Uwarunkowania ich stosowania. Analiza przypadku.	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02
T2	Metody projekcyjne. Metody Projekcyjne - procedura badania, analiza jakościowa, interpretacja. Analiza przypadku.	
T3	Kwestionariusze osobowości. Kwestionariusze Osobowości - ich znaczenie w diagnostyce psychologicznej. Ocena trafności wyników. Opis wybranych narzędzi. Analiza przypadku.	
T4	Orzecznictwo psychologiczne dzieci. Uwarunkowania orzecznictwa psychologicznego dzieci. Dobór metod i narzędzi. Zasady wypełniania protokołu, interpretacja. Analiza przypadku.	
T5	Orzecznictwo psychologiczne młodzieży. Uwarunkowania orzecznictwa psychologicznego młodzieży. Dobór metod i narzędzi. Postawa etyczna diagnosty. Analiza przypadku.	
T6	Diagnoza psychologiczna pracownika. Uwarunkowania stosowania diagnozy psychologicznej pracownika. Dobór metod i narzędzi. Interpretacja danych. Analiza przypadku.	
T7	Diagnozowanie psychologiczne w sądownictwie. Metody i narzędzia badań stosowanych w sądownictwie. Analiza przypadku	
T8	Struktura opinii psychologicznej. Budowanie opinii psychologicznej do określonego przypadku.	
T9	Nabywanie (rozwijanie) kompetencji diagnostycznych. Metoda projektu - indywidualna aktywność studenta.	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	zaliczenie pisemne (zaliczenie z oceną) – semestr V egzamin pisemny – semestr VI	wiedza
Ćwiczenia	udział w dyskusji, realizacja grupowego zadania zaliczeniowego	umiejętności, kompetencje społeczne
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe		
Wykład: uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia pisemnego (semestr V), uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (semestr VI)		
Ćwiczenia: wykonanie i omówienie grupowego zadania zaliczeniowego		

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na kolokwium pisemnym o charakterze problemowym (semestr V), ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym (semestr VI) .

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta zadania grupowego, ocena prezentacji zadania grupowego, ocena aktywności w trakcie dyskusji, ocena efektów indywidualnej i grupowej pracy studenta, stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności oraz osiągnięcia kompetencji zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena z ćwiczeń: zaliczony/niezaliczony

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	76	60
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	66	50
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne	74	90

przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	150 h = 6 ECTS	150 h = 6 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Anastasi, A., Urbina, S. (1999). *Testy psychologiczne*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Brzeziński, J. (2005, 2008). Psychologiczna diagnoza zdrowia i zaburzeń z perspektywy metodologii badań psychologicznych. W: H. Sęk (red.) *Psychologia kliniczna* (s. 153-180). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Hornowska, E. (2007). *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
- Paluchowski, W. J. (2001). *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
- Paluchowski, W. J. (2007). *Proces, narzędzia, standardy*. Warszawa: WAiP.
- Shaughnessy, J., J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J., S. (2002). *Metody badawcze w psychologii* (cz. II, str.101-140). Gdańsk: GWP.
- Siek, S., Grochowska, A. (red.). (2001). *Wybrane metody badania osobowości*. Tom 2. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.
- Słysz, A. (2008). *Typy diagnostów. Preferencje poznawcze psychologów a strategie diagnozowania*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM (s. 37-146).
- Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, Gdańsk: GWP.
- Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W. J. (2008). *Podstawy diagnozy psychologicznej*. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). *Psychologia. Podręcznik akademicki*. Tom 2, (s. 23-92) Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Brzezińska, A., Brzeziński, J., (2004). *Skale szacunkowe w badaniach diagnostycznych*. W: J. Brzeziński. *Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów*. (str. 232-306). Poznań: Wydawnictwo Naukowe PWN .
- Buttcher J.N. (2023), *Psychologia zaburzeń DSM-5*, Wydawnictwo GWP
- Frank, L. K. (1989). *Metody projekcyjne w badaniu osobowości*. W: M. Stasiakiewicz, T. Szustrowa (red.). *Wybrane zagadnienia testów projekcyjnych, Biblioteka Psychologa Praktyka*. t. 3, (str. 9-28). Warszawa: Laboratorium Technik Diagnostycznych PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Cierpiałkowska L. (2022), *Psychopatologia*, Wydawnictwo Scholar
- Gałecki P. (2022), *Badanie stanu psychicznego. Rozpoznanie wg ICD-11*, Wydawnictwo Edra Urban & Partner
- Gałecki P. (2023), *Kryteria diagnostyczne DSM-5-TR*, Wydawnictwo Edra Urban & Partner
- Goldberg, L. R. (1994). *Historyczny przegląd skal i inwentarzy osobowości*. W: Paluchowski W. J. (red.). *Kwestionariusze w diagnostyce psychologicznej i badaniach naukowych, Biblioteka Psychologa Praktyka*, t. 5, (11-82). Warszawa: Laboratorium Technik PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Gynther, M. D., Green, S. B. (1994). *Problemy metodologiczne w badaniach z zastosowaniem inwentarzy opartych na samoopisie*. W: W. J. Paluchowski (red.). *Kwestionariusze w diagnostyce psychologicznej i badaniach naukowych, Biblioteka Psychologa Praktyka*, t. 5, (193-244). Warszawa: Laboratorium Technik Diagnostycznych PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Harrower, M. (1989). *Projekcyjne aspekty rysunku*. W: M. Stasiakiewicz, T. Szustrowa (red.). *Wybrane zagadnienia testów projekcyjnych, Biblioteka Psychologa Praktyka*, t.3, (str. 259-271). Warszawa: Laboratorium Technik Diagnostycznych PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Hornowska, E. (2004). *Skale Inteligencji dla dorosłych Davida Wechslera WAIS-R oraz WAIS-III*. Seria: Metody Diagnostyki Psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwo Scholar.
- Jaworska, A., Matczak, A. (2008). *Test Zdań Niedokończonych RISB-polskie normalizacje*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
- Morrison J. (2020), *Diagnoza psychiatryczna*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Morrison J. (2016), *DSM-5 bez tajemnic*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Morrison J. (2023), *Wstępny wywiad diagnostyczny*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Seligman M., *Psychopatologia*
- Stasiakiewicz, M. (2000). *Testy projekcyjne*. W: J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, tom I (str. 491-503). Gdańsk: GWP.
- Stasiakiewicz, M. (2004). *Test Apercepcji Tematycznej jako narzędzie diagnostyki psychologicznej*. W: J. Brzeziński (red.). *Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów*. (str. 307-344). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Stasiakiewicz, M. (2005). *Test Rorschacha*. Warszawa: SCHOLAR.
- Stemplewska-Żakowicz, K. (2005). *Metoda wywiadu w psychologii*. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.). *Wywiad psychologiczny*. t. 1, (str. 31-89). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
- Suchańska, A. (2007). *Rozmowa i obserwacja w diagnostyce psychologicznej*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- Szustrowa, T. (2003). *Raport o stanie orzecznictwa psychologicznego w Polsce*. Warszawa: PTP.
- Wiggins, J. S. (1994). *Techniki ustrukturyzowane*. W: W. J. Paluchowski (red.). *Kwestionariusze w diagnostyce psychologicznej i badaniach naukowych, Biblioteka Psychologa Praktyka*, t. 5, (str. 93-170). Warszawa: Laboratorium Technik Diagnostycznych PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Zawadzki, B. (2000). *Kwestionariusze osobowości*. W: J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, t. 1, (s. 469-490). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Badawcze kryteria diagnostyczne
- Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne

Inne materiały dydaktyczne: