

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Etyka zawodu psychologa

Tok studiów 20221/2023– 2024/2025

| | |
|--|--|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek: | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie Filia w Rzeszowie |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia: | Psychologia - Jednolite studia magisterskie |
| Liczba punktów ECTS | 2 |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny | polski |
| Profil kształcenia: | PRAKTYCZNY |
| Nazwa specjalności: | - |
| Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe) | Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u> |
| Rok / Semestr: | 3/6 |
| Osoba koordynująca przedmiot: | |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Znajomość pojęć etycznych. Umiejętność dostrzegania problemów moralnych i rozumienie ich natury oraz umiejętność krytycznego myślenia. |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

| | Wykład | Ćwiczenia/konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie | Konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|------------------------------|--------|--------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| Studia stacjonarne | 10 | 11 | | | | | | 4 | 6 | 31 | 2 |
| Studia niestacjonarne | 10 | 10 | | | | | | 4 | 6 | 30 | 2 |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić |
|-------------------------|--|
| Wykład/Ćwiczenia | <u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych Metoda przypadków Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł Praca w grupie Debata Inne |

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol |
|-------------------------------|---|---|
| Wiedza: | | |
| P_W01 | Student posiada wiedzę w pogłębionym stopniu dotyczącą metodologicznego statusu etyki oraz wiedzę na temat problemów etycznych w pracy psychologa w odniesieniu do praktyki. | K_W20 |
| P_W02 | Student posiada wiedzę z zakresu etyki – uzasadniania twierdzeń etycznych. | K_W17 |
| Umiejętności: | | |
| P_U01 | Student potrafi scharakteryzować warunki odpowiedzialności moralnej oraz podstawowe elementy struktury ludzkiego działania, a także sformułować ocenę moralną przykładowego działania na podstawie poznanych stanowisk etycznych zgodnie z praktyką zawodową. | K_U14 |
| P_U02 | Student posiada umiejętność analizowania i rozwiązywania dylematów etycznych. | K_U10 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| P_K01 | Student jest gotów do uczestniczenia w dyskusji, dbając o uzasadnienie własnych przekonań moralnych zgodnie z praktyką zawodową. | K_K06 |
| P_K02 | Student prezentuje postawę respektowania zasad etyki właściwy dla praktyki zawodowej. Wrażliwość na stan psychiczny drugiego człowieka. | K_K01 |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| W1 | Wprowadzenie. Czym jest etyka? Formułowanie i uzasadnianie zdań etycznych. Dobro jako podstawowe pojęcie etyczne. Różne rozumienie pojęcia dobra. Zagadnienie obiektywności etyki w pluralistycznym społeczeństwie. | P_W01 P_W02 |
| W2 | Tożsamość zawodowa psychologa: kim jest psycholog i czym jest psychologia? Wielość paradygmatów psychologicznych a odpowiedzialność za poglądy. Zawód psychologa jako zawód zaufania publicznego. Środowisko psychologów jako środowisko profesjonalne. Modele relacji środowisk zawodowych ze społeczeństwem – perspektywa kontraktu. Kodeksy etyczno-zawodowe jako deklaracja i zobowiązanie wobec społeczeństwa. Solidarność zawodowa i jej granice. | |
| W3 | Standardy etyczne zawodu psychologa: badania naukowe – stawianie hipotez, projektowanie i prowadzenie badań naukowych, opracowanie wyników badań i ich publikacja. Dobre obyczaje w nauce. Nauczanie psychologii, kształcenie psychologów. Student psychologii jako (przyszły) psycholog. | |
| W4 | Standardy etyczne zawodu psychologa: diagnoza i orzecznictwo. Kwestie etyczne związane z doбором metod i technik diagnostycznych, interpretacją wyników i wydawaniem zaświadczeń/opinii/orzeczeń. Potencjalny konflikt prawda – dobro w pracy psychologa. | |
| W5 | Standardy etyczne zawodu psychologa: psychoterapia i pomoc psychologiczna. Zasada autonomii a granice ingerowania w ludzką psychikę. Terapia dobrowolna i | |

| | | |
|------------|--|--|
| | niedobrowolna. | |
| W6 | Standardy etyczne zawodu psychologa: zasada poufności. Tajemnica zawodowa. Poufność – prywatność – anonimowość przywilej milczenia. Granice poufności. | |
| W7 | Standardy etyczne zawodu psychologa: Nowe formy pracy psychologa (poradnictwo i terapia przez Internet). Psycholog w mediach. Popularyzacja wiedzy psychologicznej. Komerccjalizacja wiedzy psychologicznej. | |
| W8 | Psycholog poza zawodem – czy poza etyką zawodu? Nieetyczne zachowania psychologa. Rozwój zawodowy i osobisty jako postulat etyczny. Psycholog w życiu pozazawodowym – kwestie etycznego stosowania wiedzy psychologicznej w życiu prywatnym. | |
| Lp. | Ćwiczenia | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| T1 | Wprowadzenie w tematykę zajęć. Wybór tematów referatów. | P_U01 P_U02 P_K01 P_K02 |
| T2 | Dobro jako podstawa etyki. Różne sposoby rozumienia pojęcia dobra i zła. | |
| T3 | Etyka a psychologia. Co psychologia wnosi do etyki? | |
| T4 | Odpowiedzialność za poglądy. Dyskusja. | |
| T5 | Kim jest psycholog? Kto jest psychologiem? Tożsamość psychologii, tożsamość psychologa a możliwości stworzenia jednolitego kodeksu etycznego. | |
| T6 | Kim jest klient? Zagadnienie dobra klienta | |
| T7 | Poufność a tajemnica zawodowa. Zagadnienie odrębności etycznej zawodu. | |
| T8 | Etyka w psychoterapii. | |
| T9 | Psycholog w mediach. | |
| T10 | Etyka badań naukowych w psychologii. Badania z udziałem ludzi. | |
| T11 | Etyka badań naukowych w psychologii. Alternatywne strategie badawcze udział | |
| T12 | Etyczne aspekty pomocy psychologicznej udzielanej dzieciom i młodzieży. Problemy wychowawcze. Pomoc rodzicom i szkole. | |
| T13 | Sylwetka profesjonalnego psychologa. Cechy osobowościowe, wiedza i umiejętności praktyczne. Rola doskonalenia osobistego i zawodowego w podnoszeniu efektywności działań profesjonalnych. | |

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| | | |
|--|---|---|
| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
| Wykład | Egzamin pisemny/ustny | Wiedza |
| Ćwiczenia | Kolokwium, udział w dyskusji | umiejętności, kompetencje społeczne |

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU - wskazać właściwe

Wykład: egzamin w formie pisemnej lub ustnej.

Ćwiczenia: pozytywny wynik z kolokwium, udział w dyskusji

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na kolokwium pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium, ocena aktywności w trakcie dyskusji, ocena efektów indywidualnej i grupowej pracy studenta, stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności oraz osiągnięcia kompetencji zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Ocena z ćwiczeń: zaliczony/niezaliczony

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| | |
|--------------------------|----------------------------|
| Rodzaj aktywności | Obciążenie studenta |
|--------------------------|----------------------------|

| ECTS | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
|---|---------------------------|------------------------------|
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | 31 | 30 |
| W tym | | |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów | 21 | 20 |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia-liczba godzin | 4 | 4 |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin | 6 | 6 |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń | 19 | 20 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS | 50 h = 2 ECTS | 50h = 2 ECTS |
| IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE | | |
| Literatura podstawowa przedmiotu: | | |
| D. Bednarek, <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa</i> , Warszawa 2022. | | |
| B. Chyrowicz, M. Toeplitz-Winiewska, Z. Toeplitz, J. M. Brzeziński, <i>Etyka zawodu psychologa</i> , Warszawa 2019. | | |

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

A. Fiutak, T. Gardocka, D. Jagiełło (red.), *Aktualne problemy prawne w psychologii i medycynie*, Warszawa 2018.

R. Kubiak, *Tajemnica medyczna*, Warszawa 2015.

R. Kubiak, *Prawo medyczne*, wyd. 2, Warszawa 2014.

Inne materiały dydaktyczne:

Kodeks etyczny psychologa.

Kodeks etyczny PTPB.