

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Klasyczne teorie osobowości

Tok studiów 2022/2023– 2026/2027

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie Filia w Rzeszowie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	2/3
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej i historii myśli psychologicznej.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	30						4	6	60	4
Studia niestacjonarne	10	20						4	6	40	4

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<u>Wykład z dyskusją ukierunkowaną</u> <u>wykład z prezentacją multimedialną</u> <u>case study,</u> metoda sytuacyjna, metoda projektów, <u>dyskusja dydaktyczna.</u> Ćwiczenia rachunkowe Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych - edukacyjna gra Gra symulacyjna Drama Inne:

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza w pogłębionym stopniu:		
P_W01	Zna i rozumie główne idee, pojęcia i koncepcje prezentowane w ramach psychologii osobowości.	K_W03
P_W02	Posiada wiedzę o harmonijnym rozwoju osobowości zgodnych z nurtem klasycznych teorii osobowości.	K_W05
P_W03	Zna i rozumie koncepcje nieświadomości, emocji i motywacji prezentowane w nurcie psychologii osobowości.	K_W01
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi przedstawić genezę i kontekst społeczno kulturowy rozwoju dawnych i współczesnych podejść badawczych w psychologii osobowości.	K_U03
P_U02	Potrafi przedstawić i poddać krytycznej analizie dawne koncepcje psychologiczne, ocenić ich wkład do współczesnej psychologii osobowości oraz odnieść je do obecnego stanu wiedzy.	K_U04
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Aktywnie kształtuje swoje siły osobowości wykorzystując je w celu poprawy jakości życia różnych grup społecznych.	K_K05
P_K02	Radzi sobie z problemami, wspiera innych ludzi, rozwija siebie i wspiera rozwój innych wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii osobowości.	K_K02
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Zasadnicze problemy psychologii osobowości. Czym jest człowiek? Wewnętrzne i zewnętrzne determinanty zachowania: spór natura a wychowanie.	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Problem psychofizyczny. Relacje łączące poznanie, emocje i zachowanie.	
W3	Psychoanaliza Freuda. Struktura i rozwój osobowości w ujęciu Zygmunta Freuda. Relacje łączące psychoanalizę z kulturą jako przykład wzajemnych związków teorii psychologicznych i kultury.	
W4	Psychologia analityczna Junga. Psychologia analityczna Carla Gustava Junga a psychoanaliza Zygmunta Freuda: różnice i podobieństwa. Typy psychiczne.	
W5	Psychologia indywidualna Adлера. Poczucie niepełnowartościowości i dążenie do jego przezwyciężenia, cel i styl życia, twórcza jaźń i zainteresowanie społeczne – osobowościowe filary w ujęciu Alfreda Adlera.	

Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Neopsychologiczna teoria emocji K. Horney. Kulturowo-społeczne uwarunkowania rozwoju i funkcjonowania osobowości w teoriach Karen Horney i Ericha Fromma.	P_U01 P_U02 P_K01 P_K02
T2	Psychospoleczna teoria rozwoju osobowości Erika H. Eriksona. Stadialny rozwój osobowości w biegu całego życia.	
T3	Uczeniowe ujęcie osobowości. Radykalny, lecz pozorny brak osobowości w teorii Burrhusa Fredericka Skinnera.	
T4	Osobowość jako zespół cech. Psychologia jednostki Gordona W. Allporta, czynnikowo-analityczne ujęcie cech Raymonda B. Cattella i trójczynnikowa teoria Hansa J. Eysencka.	
T5	Humanistyczne ujęcie osobowości Maslowa i fenomenologiczne Rogersa. Organicystyczna i syndromowa teoria ludzkich potrzeb Abrahama Maslowa. Struktura, dynamika i rozwój osobowości w skoncentrowanej na osobie teorii Carla Rogersa.	
T6	Psychoanaliza. Relacje łączące psychoanalizę z kulturą jako przykład wzajemnych związków teorii psychologicznych i kultury.	
T7	Psychodynamiczne ujęcie osobowości. Ogólna charakterystyka psychodynamicznego ujęcia osobowości.	
T8	Osobowość w ujęciu Junga. Struktura i dynamika osobowości w ujęciu Junga. Proces indywiduacji.	
T9	Stadialny rozwój osobowości w biegu całego życia. Psychospoleczna teoria rozwoju osobowości Erika H. Eriksona.	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Egzamin pisemny, aktywność studenta na zajęciach	wiedza
Ćwiczenia	Aktywność studenta na zajęciach, projekt	Umiejętności, kompetencje społeczne
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU - wskazać właściwe		
Zaliczenie przedmiotu w zakresie wykładów i ćwiczeń na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego oraz przedłożenia projektu, a także aktywności studenta na zajęciach.		

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena prezentacji projektu, aktywności w dyskusji, ocena efektów indywidualnej i grupowej pracy studenta, stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności oraz osiągnięcia kompetencji zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena z ćwiczeń: zaliczony/niezaliczony

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	60	40
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	4	4
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	40	60
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	100 h = 4 ECTS	100 h = 4 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:.

Gasiul, H. (2020). Psychologia osobowości. Nurty, teorie, koncepcje. Wydanie 3. Warszawa: Wydawnictwo Difin.

Hall, C., Lindzey, G., Campbell, J. (2006). Teorie osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Oleś, P. (2016). Wprowadzenie do psychologii osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Pervin, L. A., Cervone, D. (2011). Osobowość. Teoria i badania. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Frankl, V.E. (2010). Wola sensu. Założenia i zastosowanie logoterapii. Warszawa: Wydawnictwo Czarna Owca.

Horney, K. (2022). Neurotyczna osobowość naszych czasów. Poznań: Wydawnictwo Rebis.

Gałdowa, A. (2000). Tożsamość człowieka. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Tokarz, A. (2010). Wielkie teorie osobowości. Koniec czy początek? Lublin: Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego.

Wojciszke, B., Plopa, M. (2006). Osobowość a procesy psychiczne i zachowanie. Kraków: Wydawnictwo Impuls.

Inne materiały dydaktyczne: