

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Pamięć i uczenie się

Tok studiów 2022/2023– 2026/2027

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie Filia w Rzeszowie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	4
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	2/3
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Student powinien posiadać wiedzę z psychologii ogólnej, stosować terminologię z zakresu psychologii procesów poznawczych.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	20	45						2	6	73	4
Studia niestacjonarne	10	30						2	6	48	4

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/ćwiczenia	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem <u>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</u> <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <u>Analiza źródeł</u> Praca w grupie Debata

	Inne	
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza w pogłębionym stopniu:		
P_W01	Student zna definicje i pojęcia pamięci i uczenia się. Prawidłowo posługuje się terminologią. Zna etapy pamięci oraz sposoby ich wzmacniania. Wie jak rozwijać własny potencjał intelektualny oraz jakie uwarunkowania spełnić w tworzeniu warunków do skutecznego uczenia się.	K_W08
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi w pogłębionym stopniu zastosować w praktyce poznane zasady, metody i techniki uczenia się.	K_U05
P_U02	Student potrafi zastosować w praktyce poznane modele pamięci.	K_U05
P_U03	Student potrafi dostosować metody uczenia do stylu uczenia się osoby.	K_U07
P_U04	Student potrafi projektować i prowadzić działania edukacyjne dla dzieci i dorosłych oraz indywidualizować je wobec specyficznych wymagań odbiorców.	K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student gotów jest do uczestniczenia w dyskusjach. Uważnie słucha i wyraża własne poglądy na określony temat.	K_K06
P_K02	Student prezentuje postawę możliwości konfrontacji z innymi osobami w zakresie umiejętności społecznych.	K_K05
P_K03	Student jest gotów do rozwijania swoich możliwości intelektualne, uczestniczy w treningu pamięci poznając swoje możliwości szybkiego zapamiętywania i odtwarzania określonych treści.	K_K03
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Pamięć - definicje i pojęcia pamięci i uczenie się. Podstawowe pojęcia i terminy procesu zapamiętywania.	P_W01
W2	Neuronalne podstawy uczenia się. Etapy i cechy pamięci. Opis etapów i cech pamięci.	
W3	Zaburzenia pamięci. Charakterystyka zaburzeń i uwarunkowań występujących w procesie zapamiętywania.	
W4	Wzmocnienie i usprawnianie procesu zapamiętywania. Działania wspomagające proces zapamiętywania.	
W5	Metody wspomagania pamięci Neuropedagogika. Mnemotechnika w zapamiętywaniu określonych treści.	
W6	Uwarunkowania skuteczności i efektywności uczenia się. Czynniki warunkujące skuteczność i efektywność uczenia się.	
W7	Motywacja a proces uczenia się	

	Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna . Tworzenie uwarunkowań wpływających na motywację wewnętrzną w procesie doskonalenia własnego i innych potencjału intelektualnego .	
Lp.	<u>Ćwiczenia</u>	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Rodzaje pamięci. Zestaw ćwiczeń rozwijających pamięć wzrokową, słuchową, mechaniczną.	P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 P_K03
T2	Kolejność etapów pamięci. Doskonalenie etapów zapamiętywania - trening pamięci.	
T3	Uwaga w procesie przetwarzania informacji. Koncentracja uwagi alternatywne sposoby jej wzmacniania.	
T4	Sposoby rozwijania koncentracji uwagi i pamięci – trening. Trening pamięci przy zastosowaniu mnemotechniki.	
T5	Strategie uczenia się. Opis różnorodnych strategii uczenia się. Rozpoznawanie własnej strategii i uwzględnianie uwarunkowań w szybkim i trwałym zapamiętywaniu wybranych treści.	
T6	Wyobrażenia w zgłębianiu technik pamięciowych. Funkcje prawej i lewej półkuli mózgowej. Skojarzenia i wyobrażenia w mnemotechnice.	
T7	Testy -preferencje do uczenia się. Rozpoznawanie własnego i innych osób stylu uczenia się. Zastosowania praktyczne	
T8	Organizacja środowiska sprzyjającego efektywnej pracy mózgu. Poradnik uwarunkowań sprzyjających procesowi uczenia się. Podsumowanie zdobytych treści.	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Egzamin pisemny	wiedza
Warsztaty	Aktywność studenta na zajęciach, projekt, esej	Umiejętności, kompetencje społeczne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie przedmiotu w zakresie wykładów i ćwiczeń na podstawie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego oraz przedłożenia projektu, eseju, a także aktywności studenta na zajęciach.

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena prezentacji projektu, ocena eseju, aktywności w trakcie dyskusji, ocena efektów indywidualnej i grupowej pracy studenta, stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności oraz osiągnięcia kompetencji zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena z ćwiczeń: zaliczony/niezaliczony

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	73	48
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	65	40
1.2..Egzaminy/zaliczenia - liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	27	54
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	100 h = 4 ECTS	100 h = 4 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Anderson, J.R. (1998). Uczenie się i pamięć. Integracja zagadnień. Warszawa: Wydawnictwo WSiP.

Doliński, D., Strelau, J. (2020). Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom 1-2. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, Sz. (2020). Psychologia poznawcza. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe

PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Nęcka, E., Orzechowski J., Szymura B. (2021). Trening twórczości. Kraków: Smak Słowa.

Schacter ,D. (2003). Siedem grzechów pamięci. Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy.

Szeliga, M. (2019). Praktyczne uczenie maszynowe. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Inne materiały dydaktyczne: