

| | | |
|---|---|--|
| | Inne | |
| IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU | | |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol |
| Wiedza: | | |
| P_W01 | Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę na temat psychoterapii indywidualnej, w szczególności jej organizacji, przebiegu i stosowanych interwencji z zakresem typowym dla przyszłego miejsca pracy. | K_W11 |
| P_W02 | Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę na temat roli psychoterapeuty indywidualnego, jego predyspozycji i umiejętności oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy. | K_W15 |
| P_W03 | Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o założeniach i praktycznych zastosowaniach wybranych nurtów psychoterapii. | K_W16 |
| Umiejętności: | | |
| P_U01 | Umie rozpoznawać czynniki terapeutyczne, opisywać problem klienta w języku danej koncepcji psychoterapii zgodnie z praktyką zawodową | K_U10 |
| P_U02 | Potrafi planować oraz przeprowadzać proces diagnostyczny dotyczący różnych sfer funkcjonowania człowieka oraz jakości środowiska społecznego; wskazuje ograniczenia przeprowadzonej diagnozy. | K_U12 |
| P_U03 | Umie interpretować uzyskane wyniki i integruje dane pochodzące z różnych metod badawczych oraz wskazywać kierunki dalszych działań psychologicznych uwzględniające indywidualne potrzeby oraz zasoby jednostki. | K_U16 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| P_K01 | Jest gotów do akceptacji wartości etyczne w relacji z klientem. | K_K02 |
| P_K02 | Prezentuje postawę świadomości wpływu swoich działań i zastosowanych metod terapeutycznych na klienta. | K_K05 |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
| Lp. | Wykłady: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| W1 | Założenia i specyfika psychoterapii indywidualnej. Elementy wspólne i specyficzne w psychoterapii grupowej i indywidualnej | P_W01 P_W02 P_W03 |
| W2 | Psychoterapeuta indywidualny: kompetencje, umiejętności, cechy | |
| W3 | Osoba klienta (wybór klienta, zachowania, jego rodzina, wygląd i płeć). Klient po terapii | |
| W4 | Proces terapii indywidualnej: cele, etapy, zadania, zasady. Zakłócenia procesu terapeutycznego. Regulacja emocji w psychoterapii indywidualnej | |
| W5 | Pierwsze spotkanie z klientem, rozmowa diagnostyczna, zbieranie informacji o kliencie, diagnoza. | |
| W6 | Praktyka psychoterapii indywidualnej (miejsce i bezpieczeństwo w pracy, granice i prywatność, zakończenie terapii) | |
| W7 | Metody rozwijania warsztatu terapeuty indywidualnego | |
| W8 | Praca z koterapeutą, terapia przy pomocy tłumacza. | |

| | | |
|------------|---|--|
| W9 | Rozwój zawodowy psychoterapeuty indywidualnego. Wypalenie zawodowe i higiena psychiczna. Terapeuta jako osoba prywatna i jego relacja z otoczeniem. | |
| Lp. | Ćwiczenia: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| T1 | Pierwsze spotkanie z klientem | P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K02 |
| T2 | Rozmowa diagnostyczna, zbieranie informacji, analiza dokumentów, diagnoza | |
| T3 | Czynniki warunkujące powstawanie problemów pacjentów | |
| T4 | Czynniki wspólne i specyficzne w psychoterapii. | |
| T5 | Integracyjny model psychoterapii J. Cz. Czabały: etapy procesu terapii, zadania i warsztat psychoterapeuty indywidualnego. | |
| T6 | Identyfikacja i pokonywanie zakłóceń procesu terapeutycznego. | |
| T7 | Wypalenie zawodowe i higiena psychiczna w pracy psychoterapeuty. | |
| T8 | Szkolenie i rozwój profesjonalny psychoterapeuty indywidualnego. | |
| T9 | Badania nad efektami i procesem psychoterapii indywidualnej. | |

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
|--|--|---|
| wykład | Kolokwium pisemne/ustne (zaliczenie z oceną) | Wiedza |
| ćwiczenia | Praca zaliczeniowa (projekt), prezentacja, aktywność studenta w czasie dyskusji | Umiejętności, kompetencje społeczne |

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, projektu, prezentacji, udziału w dyskusji na zajęciach.

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na kolokwium pisemnym/ustnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena prezentacji projektu, ocena aktywności w trakcie dyskusji, ocena efektów indywidualnej i grupowej pracy studenta, stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności oraz osiągnięcia kompetencji zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena z ćwiczeń: zaliczony/niezaliczony

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności ECTS | Obciążenie studenta | |
|---|-----------------------|--------------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | 58 | 38 |
| W tym | | |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów | 50 | 30 |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin | 2 | 2 |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin | 6 | 6 |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń | 42 | 62 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS | 100 h= 4 ECTS | 100 h= 4 ECTS |

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Aleksandrowicz J., Psychoterapia. Podręcznik dla studentów, lekarzy i psychologów, wyd. PZWL, Warszawa 2009

Czabała J. Cz., Czynniki leczące w psychoterapii, wyd. PWN, Warszawa 2013

Grzesiuk L., Psychoterapia, tom 1-5, wyd. Eneteia, Warszawa 2005

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Kokoszka A., Drozdowski P. (red.), Wprowadzenie do psychoterapii, Wyd. UJ, Kraków 1994

Kratochvil S., Podstawy psychoterapii, wyd. Zysk i s-ka, Poznań, 2003

Szczukiewicz P., O pomaganiu i psychoterapeutach, Wyd. UMCS, Lublin 2005

Inne materiały dydaktyczne: