

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

**Formy pracy psychoprofilaktycznej**

Tok studiów 2022/2023 – 2024/2025

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” w Warszawie Filia w Rzeszowie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia, Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	6
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Język polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychologia rodziny, Psychologia dzieci i młodzieży, Psychologia wspomagania dzieci i młodzieży
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	5/10
Osoba koordynująca przedmiot:	Fudali Dariusz
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Systemowe ujęcie rodziny

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/konwersatorium/warsztaty	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	0	0	0	50	0	0	0	2	6	58	6
Studia niestacjonarne	0	0	0	30	0	0	0	2	6	38	6

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Warsztaty	warsztaty <u>z prezentacją multimedialną</u> <u>case study,</u> <u>metoda sytuacyjna,</u> metoda projektów, <u>dyskusja dydaktyczna.</u> <u>praca w grupie</u> Ćwiczenia rachunkowe Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych - edukacyjna gra Gra symulacyjna Drama Inne

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ  
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
<b>Wiedza:</b>		
P_W01	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o profilaktyce i psychoprofilaktyce jako formie pomocy psychologicznej w odniesieniu do praktyki.	K_W10
P_W02	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o rodzajach i zakresach działania psychoprofilaktyki.	K_W11
P_W03	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o zasadach i wybranych metodach psychoprofilaktycznych oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W15
P_W04	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o programach psychoprofilaktycznych dla rodziny.	K_W16
P_W05	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę o zależnościach występujących między rodziną a procesami mikrostrukturalnymi i makrostrukturalnymi i konsekwencjach tych zależności.	K_W19
<b>Umiejętności:</b>		
P_U01	W stopniu pogłębionym potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej.	K_U07
P_U02	W stopniu pogłębionym potrafi interpretować zachowania w kategoriach społecznych oraz wykorzystać wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji zjawisk społecznych i kulturowych. Potrafi proponować rozwiązania problemów z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	K_U16
P_U03	W stopniu pogłębionym potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	K_U18
P_U04	W stopniu pogłębionym potrafi nawiązywać kontakt na tematy związane z tematyką rodzinną z różnymi specjalistami zgodnie ze praktyką zawodową.	K_U19
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
P_K01	Prezentuje postawę przekonania o wartości i potrzebie zachowania się w sposób profesjonalny oraz przestrzegania zasad etyki zawodu psychologa właściwy dla praktyki zawodowej.	K_K02
P_K02	Prezentuje postawę świadomości złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	K_K05
P_K03	Prezentuje postawę posiadania nastawienie na rozpoznanie specyfiki środowiska lokalnego w celu określenia potrzeb w obszarze działań psychologicznych dla różnych typów środowisk rodzinnych.	K_K09
<b>V. TREŚCI KSZTAŁCENIA</b>		
Lp.	Warsztaty	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Pojęcie, zakres, poziomy i cele profilaktyki.	P_W01

<b>T2</b>	Profilaktyka zachowań dzieci i młodzieży: programy i działania profilaktyczne.	P_W02
<b>T3</b>	Schemat procedury profilaktycznej: diagnoza zagrożenia, diagnoza społecznego środowiska zagrożonego	P_W03
<b>T4</b>	Konstruowanie programów profilaktycznych.	P_W04
<b>T5</b>	Instytucje wspomagające profilaktykę	P_W05
<b>T6</b>	Uzależnienia i współuzależnienia - profilaktyka i terapia	P_U01
		P_U02
		P_U03
		P_U04
		P_K01
		P_K02
		P_K03

#### VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU</b>	<b>Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b> Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	<b>Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się :</b> wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne <b>WŁAŚCIWE WYBRAĆ</b>
warsztaty	Projekt, prezentacja, udział w zadaniach grupowych, aktywność studenta w dyskusji podczas zajęć	Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

#### WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (warsztaty) na podstawie pozytywnej oceny z projektu, prezentacji, udziału w zadaniach grupowych i dyskusji podczas zajęć.

#### VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie warsztatu: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena prezentacji projektu, udział i zaangażowanie w zadaniach grupowych, ocena aktywności w trakcie dyskusji, ocena efektów indywidualnej i grupowej pracy studenta, stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności oraz osiągnięcia kompetencji zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena z warsztatu: zaliczenie z oceną

#### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt,	58	38

laboratoria, warsztaty, seminaria) – <b>SUMA godzin</b> – z punktu II		
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	50	30
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	6	6
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	2	2
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	92	112
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS</b>	<b>150h= 6 ECTS</b>	<b>150h = 6 ECTS</b>

#### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

##### **Literatura podstawowa przedmiotu:**

Gaś, Z. B.( 2000). *Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji*. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej

Grzelak, S. (2009). *Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych młodzieży. Aktualny stan badań na świecie i w Polsce*. Kraków: Wydawnictwo Rubikon

Lizut, J. (red.). (2014). *Zagrożenia cyberprzestrzeni*. Warszawa: WSP im. J. Korczaka

Szymańska, J.(2012). *Programy profilaktyczne, podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki*. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji

##### **Literatura uzupełniająca przedmiotu:**

Mazur, J., Tabak, I., Małkowska-Szkutnik, A., Ostaszewski, K., Kołło, H., Dzielska, A. i Kowalewska, A. (2004). *Czynniki chroniące młodzież 15-letnią przed podejmowaniem zachowań ryzykownych*. Warszawa: Instytut Matki i Dziecka

Ostaszewski, K. (2003). *Skuteczność profilaktyki używania substancji psychoaktywnych*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar

Soszyńska G. (red.) (2003). *Pomagać rodzinie: problemy współczesnej rodziny w ujęciu psychologicznym*. Lublin: Wyd. Polihymnia

Piotrowski, P., Zajączkowski, K. (2003). *Profilaktyka w gimnazjum: projektowanie, realizacja i ewaluacja programów*. Kraków: Impuls.

Prajsner, M. (2003). *Młodzież z grup ryzyka: Perspektywy profilaktyki*. Warszawa: PARPA.

Profilaktyka narkomanii w szkołach. Informacja o wynikach kontroli NIK. Dostęp on-line:  
<https://www.nik.gov.pl/plik/id,5334,vp,6917.pdf>

##### **Inne materiały dydaktyczne: wybrane programy profilaktyczne i psychoprofilaktyczne:**

<https://programyrekomendowane.pl/>