

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Diagnoza psychologiczna
Tok studiów 2021/2022– 2025/2026

| | |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek: | Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie Filia w Rzeszowie |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia: | Psychologia - Jednolite studia magisterskie |
| Liczba punktów ECTS | 6 |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny | polski |
| Profil kształcenia: | PRAKTYCZNY |
| Nazwa specjalności: | - |
| Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe) | Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy /obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u> |
| Rok / Semestr: | 3/5 i 3/6 |
| Osoba koordynująca przedmiot: | |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Student ma opanowaną wiedzę z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej, społecznej i klinicznej. Posiada gotowość do autorefleksji. |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

| | Wykład | Ćwiczenia/ konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie | Konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|------------------------------|--------|------------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|----------------------------|-------------|----------------|----------------|
| Studia stacjonarne | 30 | 36 | | | | | | 4 | 6 | 76 | 6 |
| Studia niestacjonarne | 20 | 30 | | | | | | 4 | 6 | 60 | 6 |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wykład/Ćwiczenia | <u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> Dyskusja dydaktyczna Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> <u>Metoda sytuacyjna</u> Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <u>Analiza źródeł</u> <u>Praca w grupie</u> Debata |

| | |
|--|------|
| | Inne |
|--|------|

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU

| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Wiedza: | | |
| P_W01 | Student zna, definiuje, wymienia, opisuje i wyjaśnia elementy diagnozy | K_W01 |
| P_W02 | Student zna w sposób pogłębiony zasady i wybrane metody prowadzenia diagnozy psychologicznej i ich praktyczne wykorzystanie. Ma wiedzę o roli metod ilościowych i jakościowych w diagnozie. Zna wartość diagnostyczną różnych metod kwestionariuszowych i projekcyjnych. Zna systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Zna specyfikę diagnozy w różnych kontekstach społecznych i instytucjonalnych i kulturowych. | K_W15 |
| P_W03 | Student posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych. | K_W17 |
| Umiejętności: | | |
| P_U01 | Potrafi stawiać trafne diagnozy w oparciu o narzędzia diagnostyczne oraz prezentować własne poglądy, wątpliwości i pomysły w oparciu o różne perspektywy | K_U05 |
| P_U02 | W oparciu o wiedzę j potrafi zidentyfikować potrzeby i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka oraz potrafi zastosować te umiejętności w praktyce. Umie prawidłowo dobrać oraz stosować narzędzia i metody diagnostyczne. | K_U08 |
| P_U03 | Student potrafi w stopniu pogłębionym zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. | K_U12 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| P_K01 | Student jest gotów do podjęcia praktyki psychologicznej zachowując się profesjonalnie, z szacunkiem do klientów, uwzględniając ich zmieniające się potrzeby, kierując się dobrem klienta oraz zasadami etyki zawodowej. Jest gotów do działania na rzecz przestrzegania zasad etyki zawodowej. | K_K01 |
| P_K02 | Student prezentuje postawę świadomą ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych zgodnie z praktyką zawodową. | K_K10 |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |
| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| W1 | Podstawowe pojęcia i definicje diagnozy psychologicznej. Pojęcia i definicje diagnozy psychologicznej. | P_W01 P_W02 P_W03 |
| W2 | Cele i obszary stosowania diagnozy psychologicznej. Cele i obszary diagnozy psychologicznej. | |
| W3 | Modela diagnozy psychologicznej. Modele diagnozy psychologicznej. | |
| W4 | Procedura diagnostyczna- Fazy procesu diagnostycznego. Procedura diagnostyczna. Uwarunkowania jej tworzenia. | |
| W5 | Metody, techniki i narzędzia diagnostyki psychologicznej. | |

| | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Testy. Skale Inteligencji. Metody Projekcyjne. Kwestionariusze. Osobowości | |
| W6 | Co wolno, a czego nie wolno diagnościć. Zagrożenia w postępowaniu diagnostycznym. Błędy diagnozy psychologicznej | |

| p. | Ćwiczenia/ Projekt | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| T1 | Testy psychologiczne. Testy psychologiczne- rodzaje i klasyfikacja. Uwarunkowania ich stosowania. Analiza przypadku. | |
| T2 | Metody projekcyjne. Metody Projekcyjne - procedura badania, analiza jakościowa, interpretacja. Analiza przypadku. | |
| T3 | Kwestionariusze osobowości. Kwestionariusze Osobowości - ich znaczenie w diagnostyce psychologicznej. Ocena trafności wyników. Opis wybranych narzędzi. Analiza przypadku. | |
| T4 | Orzecznictwo psychologiczne dzieci. Uwarunkowania orzecznictwa psychologicznego dzieci. Dobór metod i narzędzi. Zasady wypełniania protokołu, interpretacja. Analiza przypadku. | P_U01 P_U02 |
| T5 | Orzecznictwo psychologiczne młodzieży. Uwarunkowania orzecznictwa psychologicznego młodzieży. Dobór metod i narzędzi. Postawa etyczna diagnosty. Analiza przypadku. | P_U03 P_K01 P_K02 |
| T6 | Diagnoza psychologiczna pracownika. Uwarunkowania stosowania diagnozy psychologicznej pracownika. Dobór metod i narzędzi. Interpretacja danych. Analiza przypadku. | |
| T7 | Diagnozowanie psychologiczne w sądownictwie. Metody i narzędzia badań stosowanych w sądownictwie. Analiza przypadku | |
| T8 | Struktura opinii psychologicznej. Budowanie opinii psychologicznej do określonego przypadku. | |
| T9 | Nabywanie (rozwijanie) kompetencji diagnostycznych. Metoda projektu - indywidualna aktywność studenta. | |

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Wykład | zaliczenie pisemne (zaliczenie z oceną) – semestr V egzamin pisemny – semestr VI | wiedza |
| Ćwiczenia | udział w dyskusji, realizacja grupowego zadania zaliczeniowego | umiejętności, kompetencje społeczne |

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Wykład: uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia pisemnego (semestr V), uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu pisemnego (semestr VI)

Ćwiczenia: wykonanie i omówienie grupowego zadania zaliczeniowego

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na kolokwium pisemnym o charakterze problemowym (semestr V), ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym (semestr VI) .

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta zadania grupowego, ocena prezentacji zadania grupowego, ocena aktywności w trakcie dyskusji, ocena efektów indywidualnej i grupowej pracy studenta, stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności oraz osiągnięcia kompetencji zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena z ćwiczeń: zaliczony/niezaliczony

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności ECTS | Obciążenie studenta | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | 76 | 60 |
| W tym | | |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów | 66 | 50 |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin | 4 | 4 |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin | 6 | 6 |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne | 74 | 90 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS | 150 h = 6 ECTS | 150 h = 6 ECTS |

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Anastasi, A., Urbina, S. (1999). *Testy psychologiczne*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Brzeziński, J. (2005, 2008). Psychologiczna diagnoza zdrowia i zaburzeń z perspektywy metodologii badań psychologicznych. W: H. Sęk (red.) *Psychologia kliniczna* (s. 153-180). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Hornowska, E. (2007). *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
- Paluchowski, W. J. (2001). *Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
- Paluchowski, W. J. (2007). *Proces, narzędzia, standardy*. Warszawa: WAiP.
- Shaughnessy, J., J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J., S. (2002). *Metody badawcze w psychologii* (cz. II, str.101-140). Gdańsk: GWP.
- Siek, S., Grochowska, A. (red.). (2001). *Wybrane metody badania osobowości*. Tom 2. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego.
- Słysz, A. (2008). *Typy diagnostów. Preferencje poznawcze psychologów a strategie diagnozowania*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM (s. 37-146).
- Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*, Gdańsk: GWP.
- Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W. J. (2008). *Podstawy diagnozy psychologicznej*. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). *Psychologia. Podręcznik akademicki*. Tom 2, (s. 23-92) Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Brzezińska, A., Brzeziński, J., (2004). *Skale szacunkowe w badaniach diagnostycznych*. W: J. Brzeziński. *Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów*. (str. 232-306). Poznań: Wydawnictwo Naukowe PWN .
- Buttcher J.N. (2023), *Psychologia zaburzeń DSM-5*, Wydawnictwo GWP
- Frank, L. K. (1989). *Metody projekcyjne w badaniu osobowości*. W: M. Stasiakiewicz, T. Szustrowa (red.). *Wybrane zagadnienia testów projekcyjnych, Biblioteka Psychologa Praktyka*. t. 3, (str. 9-28). Warszawa: Laboratorium Technik Diagnostycznych PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Cierpiąłkowska L. (2022), *Psychopatologia*, Wydawnictwo Scholar
- Gałecki P. (2022), *Badanie stanu psychicznego. Rozpoznanie wg ICD-11*, Wydawnictwo Edra Urban & Partner
- Gałecki P. (2023), *Kryteria diagnostyczne DSM-5-TR*, Wydawnictwo Edra Urban & Partner
- Goldberg, L. R. (1994). *Historyczny przegląd skal i inwentarzy osobowości*. W: Paluchowski W. J. (red.). *Kwestionariusze w diagnostyce psychologicznej i badaniach naukowych, Biblioteka Psychologa Praktyka*, t. 5, (11-82). Warszawa: Laboratorium Technik PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Gynther, M. D., Green, S. B. (1994). *Problemy metodologiczne w badaniach z zastosowaniem inwentarzy opartych na samoopisie*. W: W. J. Paluchowski (red.). *Kwestionariusze w diagnostyce psychologicznej i badaniach naukowych, Biblioteka Psychologa Praktyka*, t. 5, (193-244). Warszawa: Laboratorium Technik Diagnostycznych PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Harrower, M. (1989). *Projekcyjne aspekty rysunku*. W: M. Stasiakiewicz, T. Szustrowa (red.). *Wybrane zagadnienia testów projekcyjnych, Biblioteka Psychologa Praktyka*, t.3, (str. 259-271). Warszawa: Laboratorium Technik Diagnostycznych PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Hornowska, E. (2004). *Skale Inteligencji dla dorosłych Davida Wechslera WAIS-R oraz WAIS-III*. Seria: Metody Diagnostyki Psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwo Scholar.
- Jaworska, A., Matczak, A. (2008). *Test Zdań Niedokończonych RISB-polskie normalizacje*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
- Morrison J. (2020), *Diagnoza psychiatryczna*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Morrison J. (2016), *DSM-5 bez tajemnic*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Morrison J. (2023), *Wstępny wywiad diagnostyczny*, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego
- Seligman M., *Psychopatologia*
- Stasiakiewicz, M. (2000). *Testy projekcyjne*. W: J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, tom I (str. 491-503). Gdańsk: GWP.
- Stasiakiewicz, M. (2004). *Test Apercepcji Tematycznej jako narzędzie diagnostyki psychologicznej*. W: J. Brzeziński (red.). *Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów*. (str. 307-344). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Stasiakiewicz, M. (2005). *Test Rorschacha*. Warszawa: SCHOLAR.
- Stemplewska-Żakowicz, K. (2005). *Metoda wywiadu w psychologii*. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.). *Wywiad psychologiczny*. t. 1, (str. 31-89). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.
- Suchańska, A. (2007). *Rozmowa i obserwacja w diagnostyce psychologicznej*. Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- Szustrowa, T. (2003). *Raport o stanie orzecznictwa psychologicznego w Polsce*. Warszawa: PTP.
- Wiggins, J. S. (1994). *Techniki ustrukturywane*. W: W. J. Paluchowski (red.). *Kwestionariusze w diagnostyce psychologicznej i badaniach naukowych, Biblioteka Psychologa Praktyka*, t. 5, (str. 93-170). Warszawa: Laboratorium Technik Diagnostycznych PTP i Wydziału Psychologii UW.
- Zawadzki, B. (2000). *Kwestionariusze osobowości*. W: J. Strelau (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, t. 1, (s. 469-490). Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Badawcze kryteria diagnostyczne
- Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne

Inne materiały dydaktyczne: