

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Zaburzenia zachowania i emocji u dzieci i młodzieży

Tok studiów 2021/2022– 2025/2026

| | |
|--|---|
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek: | Uczelnia Biznesu i Nauk Stosowanych “Varsovia” w Warszawie Filia w Rzeszowie |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia: | Psychologia, Jednolite studia magisterskie |
| Liczba punktów ECTS | 6 |
| Język przedmiotu- polski, angielski, inny | Język polski |
| Profil kształcenia: | PRAKTYCZNY |
| Nazwa specjalności: | Psychologia kliniczna |
| Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe) | Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny |
| Rok / Semestr: | 4/7 |
| Osoba koordynująca przedmiot: | |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Psychologia kliniczna, psychopatologia, psychiatria, psychologia emocji i motywacji, diagnoza psychologiczna. |

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

| | Wykład | Ćwiczenia/konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Praktyki | Egzamin / zaliczenie | konsultacje | Suma godzin | Ogółem ECTS |
|-----------------------|--------|--------------------------|--------------|-----------|---------|------------|----------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| Studia stacjonarne | 20 | 30 | | | | | | 2 | 6 | 58 | 6 |
| Studia niestacjonarne | 10 | 20 | | | | | | 2 | 6 | 38 | 6 |

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

| Formy zajęć | Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić |
|------------------|---|
| Wykład/Ćwiczenia | <p><u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u></p> <p><u>Wykład problemowy</u></p> <p><u>Wykład konwersatoryjny</u></p> <p><u>Dyskusja dydaktyczna</u></p> <p>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</p> <p>Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych</p> <p>Metoda przypadków</p> <p>Metoda sytuacyjna</p> <p>Metoda inscenizacji</p> <p><u>Metoda projektów</u></p> <p>Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne)</p> <p>Demonstracja/ pokaz</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Analiza źródeł Praca w grupie Debata</p> <p><u>Inne: prezentacje multimedialne studentów, eseje, materiały diagnostyczne (m.in. testy psychologiczne)</u></p> | |
| IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU | | |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | Odniesienie do efektu kierunkowego symbol |
| Wiedza: | | |
| P_W01 | Student posiada pogłębionym stopniu wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego. Zna modele zdrowia oraz koncepcje wyjaśniające powstawanie zaburzeń psychicznych. Zna kryteria rozpoznawania zaburzeń psychicznych. Ma rozszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach biologicznych, psychologicznych, społecznych i kulturowych zaburzeń psychicznych. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna relację między psychologią zdrowia, psychologią kliniczną i psychiatrią. | K_W11 |
| P_W02 | Student posiada pogłębionym stopniu wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Ma wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych. | K_W12 |
| P_W03 | Student posiada pogłębionym stopniu wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji. Zna teorie emocji i motywacji oraz biologiczne, psychologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania emocji i ekspresji emocjonalnej. Rozumie związek emocji i motywacji z procesami poznawczymi i zachowaniem. | K_W16 |
| P_W04 | Student posiada pogłębionym stopniu wiedzę dotyczącą etyki, a w szczególności etyki zawodowej psychologa. Zna standardy etyczne wykonywania zawodu psychologa-praktyka oraz psychologa-badacza, określone w regulacjach krajowych i zagranicznych. | K_W17 |
| Umiejętności: | | |
| P_U01 | W stopniu pogłębionym potrafi interpretować zachowania osób w kategoriach osobowości, temperamentu, uzdolnień, inteligencji, percepcji, odnosząc je do różnych teorii osobowości, różnic indywidualnych i psychologii poznawczej. | K_U07 |
| P_U02 | W stopniu pogłębionym potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wywiadu, obserwacji oraz wybranych metod kwestionariuszowych, testowych i projekcyjnych. Potrafi dostosować metody diagnostyczne do kontekstu badania, krytycznie interpretować uzyskane rezultaty, sporządzić pisemną opinię lub ekspertyzę oraz przekazać ją w formie zrozumiałej dla odbiorcy. | K_U12 |
| P_U03 | W stopniu pogłębionym potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane metody pomocy psychologicznej oraz podejmować działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia zgodnie z praktyką zawodową. | K_U18 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| P_K01 | Student prezentuje postawę świadomości ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii i pedagogice oraz konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych zgodnie z praktyką zawodową. | K_K10 |
| V. TREŚCI KSZTAŁCENIA | | |

| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
|-----|--|---|
| W1 | Klasyfikacja, etiologia, teoretyczne modele oraz metody diagnozy zaburzeń zachowania i emocji u dzieci i młodzieży | P_W01 P_W02 P_U01 |
| W2 | Zaburzenia zachowania | P_W03 P_U02 |
| W3 | Zaburzenia funkcjonowania społecznego rozpoczynające się w dzieciństwie (mutyzm i in.) | P_W03 P_U02 |
| W4 | Zaburzenia hiperkinetyczne (ADHD) | P_W01 P_W02 P_U02 |
| W5 | Depresja u dzieci | P_W01 P_W02 P_U02 |
| W6 | Próby samobójcze i samouszkodzenia | P_W01 P_W02 P_U02 |
| W7 | Wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychospołeczne dziecka | P_W01 P_W03 P_U01 |
| W8 | Aspekty etyczne i prawne pracy z dzieckiem i młodzieżą | P_W04 |
| Lp. | Ćwiczenia | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| T1 | Zaburzenia emocjonalne rozpoczynające się we wczesnym dzieciństwie | P_W01 P_U02 P_U03 P_K01 |
| T2 | Zaburzenia lękowe i zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne | P_W01 P_U02 P_U03 P_K01 |
| T3 | Zaburzenia dysocjacyjne i pod postacią somatyczną | P_W01 P_U02 P_U03 P_K01 |

| | | |
|----|--|--|
| T4 | Zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia, otyłość) | P_W01 P_U02 P_U03 P_K01 |
| T5 | Tiki | P_W01 P_U02 P_U03 P_K01 |
| T6 | Inne zaburzenia zachowania i emocji rozpoczynające się zwykle w dzieciństwie lub w wieku młodzieńczym (moczenie mimowolne, encopresis i in.) | P_W01 P_U02 P_U03 P_K01 |
| T7 | Używanie substancji psychoaktywnych | P_W01 P_W03 P_U02 P_U03 P_K01 |
| T8 | Dziecko krzywdzone | P_W01 P_W02 P_W04 P_U02 P_U03 P_K01 |

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU | Metoda weryfikacji Egzamin pisemny, kolokwium, praca pisemna Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne | Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne |
|---|---|--|
| Wykład | Pisemne sprawdzenie wiedzy i umiejętności | wiedza |
| Ćwiczenia | Kolokwium, studium przypadku dziecka z zaburzeniami emocji lub zachowania, aktywność studenta w czasie dyskusji | wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne |

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, studium przypadku, udziału w dyskusji.

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom

- oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na kolokwium pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta studium przypadku, ocena prezentacji studium przypadku, ocena aktywności w trakcie dyskusji, ocena z kolokwium, ocena efektów indywidualnej i grupowej pracy studenta, stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności oraz osiągnięcia kompetencji zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Ocena z ćwiczeń: zaliczony/niezaliczony

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności ECTS | Obciążenie studenta | |
|---|-----------------------|--------------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| 1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | 58 | 38 |
| W tym | | |
| 1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów | 50 | 30 |
| 1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin | 2 | 2 |
| 1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin | 6 | 6 |
| 2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń | 92 | 112 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS | 150h= 6 ECTS | 150h= 6 ECTS |

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Butcher, J.N.,Hooley, J.M., Mineka,,S. (2017). *Psychologia zaburzeń*. Sopot: GWP
Carr, A. (2008). *Depresja i próby samobójcze młodzieży*. Gdańsk: GWP

Namysłowska, I. (red.) (2011): *Psychiatria dzieci i młodzieży*. Warszawa: PZWL
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży (2020). Red. I. Grzegorzewska, L. Cierpiałkowska, A.R. Borkowska.
Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA
Wolańczyk, T., Komender, J. (2013): *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*. Warszawa: PZWL

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-11
Święcicki, Ł., Gałęcki, P. (2015). Kryteria diagnostyczne z DSM-5 Desk Reference Amerykańskie Towarzystwo Psychiatryczne. Warszawa: Edra Urban & Partner
Wiśniowiecka M., Szewczyk L.(2014). Struktura osobowości dziewcząt z zespołem anorexia nervosa. *Endokrynol. Ped.*; Vol. 13/2014, Nr 2(47); 25-34

Inne materiały dydaktyczne:

prezentacje do wykładów,
studia przypadków