

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)	
1. Nazwa przedmiotu	...
2. Kod przedmiotu	...
3. Poziom edukacji	...
4. Liczba godzin	...
5. Liczba punktów	...
6. Zakres tematyczny	...
7. Wymagania wstępne	...
8. Wymagania końcowe	...
9. Literatura	...
10. Inne uwagi	...

Diagnoza dzieci i dorosłych z zaburzeniami odżywiania

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolita studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	Polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	Psychoterapia
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ <u>specjalnościowy</u> /obowiązkowy/ fakultatywny
Rok / Semestr:	4/VIII
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Psychologia kliniczna, diagnoza psychologiczna, psychiatria

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersato rium	Laboratoriu m	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonar ne	10	22	0	0	0	0	0	2+6	40	3
Studia niestacjon arne	10	12	0	0	0	0	0	2+6	30	3

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> Wykład konwersatoryjny <u>Dyskusja dydaktyczna</u> <u>Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem</u> Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji Metoda projektów Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz <u>Analiza źródeł</u> <u>Praca w grupie</u> Debata Inne

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę na temat diagnozy zaburzeń odżywiania (przede wszystkim anoreksji i bulimii), etiologii i psychologicznych uwarunkowań, opisuje wybrane modele i koncepcje leczenia zaburzeń odżywiania oraz zna praktyczne zastosowanie tej wiedzy.	K_W11
P_W02	Posiada w pogłębionym stopniu wiedzę na temat objawów i przyczyn zaburzeń odżywiania, wybranych sposobów ich klasyfikacji, metod ich diagnozy oraz opisu	K_W15
P_W03	Posiada pogłębioną wiedzę o zasadach psychoprofilaktyki zaburzeń odżywiania, zna wymagania i zasady dotyczące udzielania pomocy, wie jak przebiega pierwsza sesja, zna różne formy pomocy psychologicznej pacjentom z zaburzeniami odżywiania i ich rodzinom w sposób umożliwiający jej praktyczne zastosowanie.	K_W16
Umiejętności:		
P_U01	Potrafi zaprojektować działania usprawniające, psychokorekcyjne, prewencyjne i prozdrowotne dotyczące zaburzeń odżywiania i otyłości oraz je przeprowadzić.	K_U10
P_U02	Umie diagnozować zaburzenia odżywiania oraz stosować terapie psychologiczną i udzielać różnych form wsparcia osobom z zaburzeniami odżywiania i ich rodzinom, wykazywać się kreatywnością w tworzeniu programów modyfikacji zorientowanych na różne zachowania związane z nieprawidłowym odżywianiem, postawami wobec jedzenia i kontroli wagi ciała zgodnie z praktyką zawodową.	K_U12
P_U03	Potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną do ewaluacji efektów podjętych działań w celu rozwiązania problemów praktycznych, dokonuje wyboru technik terapeutycznych adekwatnie do problemu związanego z zaburzeniami odżywiania i otyłością, potrafić je prawidłowo zastosować i dokonać krytycznej oceny efektów.	K_U16
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Jest gotów do odpowiedniego określania priorytetów służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadań; Jest gotów do rozplanowania prac indywidualnych i w grupie, ma rozwiniętą wrażliwość badawczą, odznacza się rzetelnością, rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań psychologicznych.	K_K02
P_K02	Prezentuje postawę dokonywania systematycznej samooceny własnych kompetencji, wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia się zawodowego, dba o wszechstronny rozwój osobisty, demonstrowa postawę promującą zdrowie i aktywność fizyczną, stale doskonali własny warsztat pracy profesjonalnej przestrzega zasad etyki zawodowej, właściwie rozstrzyga dylematy związane z działalnością terapeutyczną.	K_K05
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Wprowadzenie do problematyki zaburzeń odżywiania	P_W01 P_W02 P_W03
W2	Kryteria diagnostyczne zaburzeń odżywiania wg klasyfikacji ICD-11 i DSM-V,	
W3	Epidemiologia i etiologia, biopsychospołeczne uwarunkowania zaburzeń odżywiania	
W4	Psychologiczne koncepcje zaburzeń odżywiania i otyłości u dzieci	
W5	Psychologiczne koncepcje zaburzeń odżywiania i otyłości u dorosłych	
W6	Skuteczność psychoterapii w leczeniu zaburzeń odżywiania, czynniki sprzyjające	

	efektywności oddziaływań, powody rezygnacji z terapii.	
W7	Zaburzenia odżywiania – spojrzenie z perspektywy rodziny, funkcjonowanie rodzin z problemem zaburzeń odżywiania.	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Obraz kliniczny jadłowstrętu psychicznego i żarłoczości psychicznej.	P_U01 P_U02 P_U03 P_K01 P_K01 P_K01
T2	Diagnoza i różnicowanie zaburzeń odżywiania niesklasyfikowanych inaczej – kompulsywne objadanie się, ortoreksja oraz nieuwzględnione w klasyfikacji DSM – zespół jedzenia nocnego, wilczy apetyt.	
T3	Konsekwencje zaburzeń odżywiania i otyłości u dzieci i dorosłych	
T4	Psychologiczne koncepcje i metody leczenia zaburzeń odżywiania i otyłości – terapia behawioralna i poznawcza, terapia psychoanalityczna i systemowa, terapia odwykowa i Gestalt. Skuteczność psychoterapii, czynniki sprzyjające efektywności oddziaływań i powody rezygnacji z terapii.	
T5	Wybrane narzędzia pomiaru zachowań jedzeniowych, zaabsorbowania jedzeniem.	
T6	Pomoc psychologiczna profesjonalna i nieprofesjonalna, Grupy wsparcia dla osób z zaburzeniami odżywiania i grupy samopomocy oraz inne rodzaje pomocy.	
T7	Analiza wybranych problemów dotyczących zaburzeń odżywiania i otyłości, praktycznych rozwiązań w psychoterapii	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji –WŁAŚCIWE WYBRAĆ Egzamin pisemny, egzamin ustny ,kolokwium, projekt, prezentacja, referat, esej inne	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się : wiedza, umiejętności ,kompetencje społeczne WŁAŚCIWE WYBRAĆ
wykład	Kolokwium	Wiedza
ćwiczenia	Praca zaliczeniowa (projekt), prezentacja, aktywność merytoryczna studenta	Umiejętności, kompetencje społeczne
WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe		
Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie pozytywnej oceny z kolokwium, pracy zaliczeniowej, prezentacji, aktywności merytorycznej studenta na zajęciach.		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA		
Bardzo dobry (5,0) 90,0%-100% Dobry plus (4,5) 85%-89,99% Dobry (4,0) 75%-84,99% Dostateczny plus (3,5) 70%-74,99% Dostateczny (3,0) 60,0%-69,99% Niedostateczny (2,0) Poniżej 60%		
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt,	40	30

laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II		
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	32	22
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	6	6
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne ,samodzielne przygotowanie się do zajęć ,egzaminów, zaliczeń	35	45
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	75h = 3 pkt	75h = 3 pkt

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Brytek- Matera A., Zaburzenia odżywiania, wyd. PZWL, Warszawa 2021

Czepczor- Bernat K., Otyłość dziecięca z perspektywy dzieci i rodziców. Aspekt behawioralny, emocjonalny, poznawczy, wyd. Difin, Warszawa 2021

Craggs-Hinton Ch., Jak rodzic sobie z zaburzeniami jedzenia, Wyd. JK-Feeria, Łódź 2008

Fairburn Ch. G., Terapia poznawczo- behawioralna i zaburzenia odżywiania, wyd. UJ, Kraków 2013

Ogden J., Psychologia odżywiania się. Od zdrowych do zaburzonych zachowań żywieniowych, wyd. UJ, Kraków 2011

Ogińska-Bulik N., Psychologia nadmiernego jedzenia, Wyd. UŁ, Łódź 2004

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Bąk-Sosnowska M., Między ciałem a umysłem. Otyłość i odchudzanie się w ujęciu integracyjnym, wyd. Impuls, Kraków 2009

Brytek-Matera A., Rybicka – Klimczyk A., Wizerunek ciała w anoreksji i bulimii psychicznej, wyd. Difin, Warszawa 2009

Hollis J., Nadwaga jest sprawą rodziny, wyd. GWP, Gdańsk 2000

Starzomska M., Psychoterapia osób z zaburzeniami odżywiania, [w:] L. Grzesiuk (red.), Psychoterapia. Praktyka, wyd. ENTEIA, Warszawa 2006

Inne materiały dydaktyczne: