

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychologia wychowawcza

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska w Warszawie
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia - Jednolite studia magisterskie
Liczba punktów ECTS	3
Język przedmiotu- polski, angielski, inny	polski
Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu kształcenia: (wskazać właściwe)	Podstawowy / kierunkowy/ specjalnościowy / obowiązkowy/ fakultatywny / <u>praktyczny</u>
Rok / Semestr:	1/2
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Student ma wiedzę z zakresu psychologii.

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia/ konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki	Egzamin / zaliczenie	Konsultacje	Suma godzin	Ogółem ECTS
Studia stacjonarne	10	20						2	6	38	3
Studia niestacjonarne	5	15						2	4	26	3

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne -właściwe podkreślić
Wykład/Ćwiczenia	<u>Wykład podający (z prezentacją multimedialną)</u> <u>Wykład problemowy</u> <u>Wykład konwersatoryjny</u> <u>Dyskusja dydaktyczna</u> Ćwiczenia praktyczne pod kierunkiem Ćwiczenia z wykorzystaniem narzędzi informatycznych <u>Metoda przypadków</u> Metoda sytuacyjna Metoda inscenizacji <u>Metoda projektów</u> Gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) Demonstracja/ pokaz Analiza źródeł <u>Praca w grupie</u> Debata Inne

--	--

**IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KIERUNKU**

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego symbol
Wiedza:		
P_W01	Student posiada pogłębioną wiedzę o przedmiocie zainteresowania psychologii oraz o relacji psychologii wobec innych nauk społecznych, humanistycznych, przyrodniczych i medycznych, a w szczególności wobec filozofii, antropologii, socjologii, pedagogiki, medycyny i nauk o zdrowiu, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	K_W01
P_W02	Student posiada pogłębioną wiedzę w zakresie psychologii rozwoju. Zna teorie i modele rozwoju człowieka oraz wychowania, a także badania związane z tymi obszarami. Zna specyfikę różnych faz rozwoju człowieka i znaczenia więzi społecznych. Posiada wiedzę o kryzysach rozwojowych i współczesnych praktycznych metodach wspierania rozwoju człowieka i rządzących nimi prawidłowościami.	K_W09
P_W03	Student posiada pogłębioną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie wybranych nurtów psychoterapii, interwencji kryzysowej, psychoedukacji, poradnictwa i rewalidacji, terapii pedagogicznej. Posiada wiedzę o psychiatrycznych metodach leczenia zaburzeń psychicznych. Zna zasady budowania kontaktu i relacji pomagania w różnych kontekstach społecznych i rodzajach działań pomocowych.	K_W12
P_W04	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych i medycznych podstaw. Zna współczesne teorie nauczania, podstawy pedagogiki oraz dydaktyki ogólnej i szczegółowej w zakresie psychologii. Posiada wiedzę o strukturze i celach systemu edukacji oraz stosowanych oddziaływaniach pedagogicznych.	K_W22
Umiejętności:		
P_U01	Student potrafi w pogłębionym stopniu integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii, pedagogiki i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji w praktyce zawodowej.	K_U05
P_U02	Student w oparciu o wiedzę z zakresu neuropsychologii, socjobiologii, psychologii ewolucyjnej potrafi zidentyfikować i wyjaśnić rolę czynników mających wpływ na funkcjonowanie człowieka.	K_U08
P_U03	Student potrafi wyjaśniać problemy psychologiczne i pedagogiczne odwołując się do teorii i badań oraz krytycznie oceniać publikacje popularno-naukowe i wiedzę potoczną. Potrafi przedstawić opinię krytyczną wobec informacji medialnych dotyczących psychologii.	K_U11
P_U04	Student potrafi projektować i prowadzić działania edukacyjne i wychowawcze dla dzieci i dorosłych oraz indywidualizować je wobec specyficznych wymagań odbiorców.	K_U22
Kompetencje społeczne:		
P_K01	Student jest gotów do w działalności zawodowej do uwzględniania jej etycznych i moralnych aspektów stosując się do zasad współpracy w środowisku zawodowym.	K_K02
P_K02	Student prezentuje postawę świadomości własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin. Ma gotowość do korzystania z superwizji.	K_K03
P_K03	Student jest gotów do uznawania znaczenie nauk psychologicznych i pedagogicznych w działalności zawodowej dla rozwoju jednostki i więzi społecznych.	K_K04

V. TREŚCI KSZTAŁCENIA

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
W1	Status metodologiczny psychologii wychowania: przedmiot, związek z innymi subdyscyplinami psychologii i dziedzinami nauki o człowieku, proces wychowawczy	P_W01 P_W02 P_W03 P_W04
W2	Wpływ wychowawczy i metody wychowawcze, cel wychowawczy. Psychologia wychowania w różnych nurtach psychologicznych	
W3	Prawidłowe relacje interpersonalne i ich uwarunkowania wychowawcze	
W4	Kategorie wpływu wychowawczego. Naśladownictwo i identyfikacja. Dziedziczenie społeczne. Presja sytuacyjna. Trening	
W5	Techniki wychowawcze. Środki wychowawcze. Postawy wychowawcze	
W6	Systemy w psychologii wychowawczej: dziecko, młodzież – rodzice; uczeń-rodzice-nauczyciel, grupy rówieśnicze	
W7	Trudności wychowawcze: dzieci, młodzież z dysfunkcjonalnością, chorobami przewlekłymi, chorobami somatycznymi, z zaburzeniami neurologicznymi, emocjonalnymi, zachowania	
Lp.	Ćwiczenia	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
T1	Techniki wychowawcze – definicja, klasyfikacja	P_U01 P_U02 P_U03 P_U04 P_K01 P_K02 K_K03
T2	Komunikacja w kontakcie wychowawczym z dziećmi, młodzieżą, rodzicami, wychowawcami	
T3	Teorie psychologiczne w pracy wychowawczej- zastosowanie praktyczne	
T4	Oddziaływania psychologiczno-pedagogiczne wobec dzieci i młodzieży z deficytami – zaburzenia analizy i syntezy wzrokowej, dysleksja, lateralizacja	
T5	Oddziaływania psychologiczno-pedagogiczne wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami emocji, zachowania	
T6	Oddziaływania psychologiczno-pedagogiczne wobec dzieci i młodzieży z zaburzoną sferą kontaktów społecznych	
T7	Oddziaływania psychologiczno-pedagogiczne wobec dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju ruchowego	
T8	Oddziaływania psychologiczno-pedagogiczne wobec dzieci i młodzieży z uzależnieniami	
T9	Dylematy etyczne psychologa w pracy z dziećmi, młodzieżą, rodzicami, pedagogami	

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	Metoda weryfikacji – WŁAŚCIWE WYBRAĆ <u>Egzamin pisemny</u> , egzamin ustny, kolokwium, <u>projekt</u> , <u>prezentacja</u> , referat, esej, <u>inne</u>	Kategoria weryfikowanych efektów uczenia się: <u>wiedza</u> , <u>umiejętności</u> , <u>kompetencje społeczne</u> WŁAŚCIWE WYBRAĆ
Wykład	Aktywność merytoryczna, egzamin ustny/pisemny	Wiedza
Ćwiczenia	Aktywność merytoryczna, projekt, prezentacja, inne	Umiejętności, kompetencje społeczne

WARUNKI ZALICZENIA PRZEDMIOTU wskazać właściwe

Zaliczenie wszystkich form zajęć przedmiotu (wykłady, ćwiczenia) na podstawie aktywności merytorycznej studenta, egzaminu pisemnego, projektu, prezentacji, inne

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

bardzo dobry (5.0) – 90 -100 %
dobry plus (4.5) – 80 -89 %
dobry (4.0) – 70 – 79 %
dostateczny plus (3.5) – 60 – 69 %
dostateczny (3.0) – 51 – 59 %
niedostateczny (2.0) – poniżej 50 %

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
1.Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	38	26
W tym		
1.1..Udział w zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego i studentów	30	20
1.2..Egzaminy/zaliczenia -liczba godzin	2	2
1.3..Udział w konsultacjach -liczba godzin	4	4
2.– Indywidualna praca własna studenta - liczba godzin – Projekt / esej / studium przypadku / zadanie praktyczne, samodzielne przygotowanie się do zajęć, egzaminów, zaliczeń	37	49
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin i ECTS	75 h = 3 ECTS	75 h = 3 ECTS

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Liberska, H., Trempała, J. (2020). *Psychologia wychowania. Wybrane problemy*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Przetacznik-Gierowska, M., Włodarski, Z.(2002). *Psychologia wychowawcza*. Warszawa: PWN

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Janicka, I., Liberska, H. (2020). *Psychologia rodziny*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN

Syrek, E. (2008). *Zdrowie i wychowanie a jakość życia. Perspektywy i humanistyczne orientacje poznawcze*. Katowice: Wydawnictwo UŚ

Wiatrowska, A. (2015). Przestrzeń rodzinna w etiologii zaburzeń odżywiania u dzieci. W: T. Parczewska (red.), *Przestrzenie dziecka i dzieciństwa. Wielość perspektyw i znaczeń*. Lublin: Wydawnictwo UMCS.

Inne materiały dydaktyczne: .